Администрация города Искитима
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 26.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ № 21
«Колокольчик»
От 26.08.2026 №33

УЧТЕНО
Мнение родительского комитета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол№1 от 26.08.2026г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 "КОЛОКОЛЬЧИК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 "КОЛОКОЛЬЧИК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2026.08.26 14:35:06 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности
«Эко-десант»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор составитель программы:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Дуева А.В.

г. Искитим

Программа соответствует нормативным требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Учебно-методическое обеспечение достаточное, цели и задачи сформулированы корректно, содержание соответствует возрасту и направленности.

Программа рекомендована к реализации.

Старший воспитатель _____/ Киселева О.В.

«____»_____2026г.

Структура дополнительной общеобразовательной
программы «Эко - десант»

1. Комплекс основных характеристик
1.1. Пояснительная записка--------- --------- ----------4
1.2. Цель и задачи Программы ----------6
1.3. Содержание Программы ----------7
1.4. Предполагаемые результаты ----------12

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график ---------- 13
2.2. Условия реализации Программы ---------- 13
2.3. Формы аттестации ---------- 15
2.4. Оценочные материалы ---------- 16
2.5. Методические материалы (методико-дидактический комплекс)---18
2.6. Рабочая программа воспитания ---------- 21
2.7. Календарный график воспитательной работы ----------26

3. Список литературы
3.1. Нормативные документы ----------34
3.2. Литература для педагога ----------35

4. Приложения
4.1. Мониторинг освоения программного материала ----------36
4.2. Планирование образовательной деятельности ----------

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-десант»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Программа «Эко-десант» осуществляется на основе развитие духовной нравственности детей и на основе организации интегрированного экологического обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убеждённость в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

Проблемы экологии напрямую связаны с обучением у дошкольников экологической грамотности, готовности в будущем самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, сформированных с дошкольного детства.

Актуальность

Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на обеспечение благополучного существования человечества, является экологическое образование населения. Иначе, при быстром возрастании численности населения Земли и современной хозяйственной деятельности, вызывающей загрязнение окружающей среды, вымирание видов и т.п., биосферу ожидает глобальная экологическая катастрофа, которая поставит под угрозу будущее всего человечества (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс).

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях.

Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Программа «Эко- десант» разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма.

Нормативно - правовые документы

1. Национальный проект «Молодежь и дети» утвержден Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г. И на перспективу до 2036г.»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил Сп 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Редакция от 24.12.2025 – Действует с 01.03.2026г.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерство науки и высшего образования РФ, министерство просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». С изменениями и дополнениями от 21.02.2022г, 26.07.2022г, 22.02.2023г.

Адресатами Программы являются дети в возрасте 6-7 лет. Специального отбора не проводится, занятия организуются для всех детей, посещающих подготовительные группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Колокольчик» комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области (далее МБДОУ № 21) и выразивших желание дополнительно заниматься в изостудии.

Программа составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся: 6-7 лет

Объем, срок освоения Программы

Общее количество учебных часов 30 часов на весь период обучения. Программа разработана на 8 месяцев, предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по экологическому воспитанию. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное

время посвящается практической работе. Теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приемов работы и ответами на вопросы детей.

Форма обучения очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Предполагает развитие мотивации к совместной деятельности и минимальную сложность материала,

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы традиционная. Работа «Эко-десанта» организована вне основной работы детского сада по освоению детьми образовательной области «экологическое развитие».

Организационные формы обучения:

- коллективные (занятия проводятся по одной теме одним педагогом со всей группой обучающихся);
- групповые (занятия проводятся с отдельными группами обучающихся).

Количественный состав групп

Для занятий по программе «Эко-десант» формируется группа до 12 человек. Группа формируется из обучающихся одного возраста. При включении в состав обучающихся с ОВЗ общее количество детей в группе может быть уменьшено.

Режим занятий: занятия в студии планируются в соответствии с расписанием во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (подг. гр. – 30 минут).Во время занятия проводятся физкультурные и релаксационные паузы: упражнения для глаз, для осанки, упражнения для кисти рук.

1.2. Цели и задачи

Цель программы – развитие экологических способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в формировании основы экологической культурыв процессе ознакомления с дошкольниками миром природы через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом

Задачи:

- предметные

1) формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде,
2) воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- метапредметные

1) способствовать развитию коммуникативных способностей (умение общаться и взаимодействовать в ходе исследовательской деятельности);
2) Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста
3) формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае, окружающей среде.

- личностные

1) способствовать формированию первичных ценностных представлений (самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях, позитивное отношение к окружающим, интерес и любовь к родному краю);

2) способствовать формированию культуры общения и поведения в Обществе.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы дополнительного образования «Эко-десант»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностически - ознакомительное занятие	30	10	20
2	Я и природа.	30	10	20
3	Путешествие в подземное царство. (Экскурсия по территории ДОУ)	30	10	20
4	Экскурсия по территории ДОУ «Плоды и семена»	30	10	20
5	Экскурсия по территории ДОУ «Плоды и семена» (почва, глина, песок, камни).	30	10	20
7	«Земля - наш дом!»	30	10	20
8	Солнце - большая звезда	30	10	20
9	Воздух вокруг нас	30	10	20
10	Город, как среда обитания людей	30	10	20
11	Зачем растению нужны корень стебель и листья	30	10	20
12	Уход за комнатными растениями	30	10	20
13	В природе все изменяется и повторяется	30	10	20
14	Насекомые на участке детского сада. Экскурсия	30	10	20
15.	Экологическая викторина «Что? Где? Когда?»	30	10	20

Содержание календарного учебного плана программы дополнительного образования «Эко десант»

Тема №1 Диагностическое - ознакомительное занятие

Тема №2 ***«Я и природа»***

Теория. Понятия об экосистеме природы Земли в границах обитания человека.

Практика. Овладение исследовательскими методами познания природы.

Тема №3*Путешествие в подземное царство. (Экскурсия по территории ДОУ)*

Теория.Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества

Практика. Овладение исследовательскими методами познания природы.

Тема №4*Экскурсия по территории ДОУ «Плоды и семена»*

Теория. Содействовать закреплению знаний об осенних явлениях природы и внешнем виде некоторых деревьев, развитию эстетическому восприятию, собрать коллекцию семян и листьев растений.

Практика. Обрисовывание листьев по контуру и разукрашивание;

Аппликация “Грибы”, «Мышь»

Поделки из природного материала (оформление выставки “Фантазия природы”).

Тема №5*«Богатство Земли (почва, глина, песок)»*

Теория. Первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края.

Тема№6*«Земля - наш дом!»*

Теория. Понятие о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.
Практика. Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении. Фотогазета «Эколята дошколята – друзья Природы!»
Тема №7*« Солнце большая звезда»*
Теория. Представление о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, о сменяемости сезонов года, о смене дня и ночи.
Практика. Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.
Тема №8*« Воздух вокруг нас»*
Теория. Обучение и закрепление на основе системно- деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов.
Практика. Формирование осознанного бережного отношения к природе. Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»
Тема №9 *«Город, как средство обитания людей»*
Теория. Закрепить знания детей о городе как среде обитания людей, показать необходимость озеленения городов, ценность скверов и парков, обратить внимание на элементарные правила поведения.
Практика. Конструирование. Рисование.
Тема №10*«Зачем растению нужны корень стебель и листья»*
Теория. Расширить и закрепить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле. Воспитывать бережное отношение к городским насаждениям, имеющим особое значение для комфортности городской среды обитания.
Практика. Аппликация
Тема №11*«Уход за комнатными растениями»*
Теория.Закрепить знания детей об условиях существования комнатных растений, об особенностях ухода за ними весной, обратить внимание на красоту и пользу комнатных растений, вызвать желание заботиться о них.
Практика.Протирать пыль с листочков, опрыскивать, поливать, рыхлить землю. Дежурство в уголке.
Тема №12*«В природе все изменяется и повторяется»*
Теория. Содействовать формированию у детей представлений о цикличности в природе, расширить и закрепить знания детей о значении тепла и света для всего живого на Земле, их значением для сезонных явлений в природе.
Практика. Овладение исследовательскими методами познания природы.Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
Тема №13 *«насекомые»*
Теория. Закрепить знание детей о насекомых, познакомить с живыми объектами, учить любоваться цветами, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.
Практика.Оформление стенгазеты «Зеленое царство»
Тема №14 Экологическая викторина «Что? Где? Когда?»

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения Программы обучающиеся будут иметь возможность удовлетворить индивидуальные потребности в экологическом развитии через дополнительное образование. По окончании курса обучения по Программе обучающиеся приобретут следующие результаты.

-предметные

1) Будут знать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде,
2) Будут иметь чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

3) Будут активно участвовать в наблюдениях за растениями, животными, делиться своими познаниями о живом и неживом;

-метапредметные

1) Смогут применить выраженный интерес к познавательно-исследовательской деятельности, стремление к самостоятельности, аккуратности при решении творческих задач, реализации собственного замысла

2) Смогут в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае, окружающей среде.

-личностные:

1) Умеют демонстрировать способность развития коммуникативных способностей (умение общаться и взаимодействовать в ходе исследовательской деятельности)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарно-учебный график составляется для каждой группы обучающихся на новый учебный год.

Начало учебного года	1.10.2026
Окончание учебного года	28.05.2027
Количество учебных недель	
Количество учебных дней	
Количество учебных часов	32
Режим занятий	
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года	с 01.10.2026 по 08.10.2026
Сроки проведения мониторинга на конец учебного года	С 23.05.2027- 31.05.2027

https://dou21kolokolchik.edusite.ru/sveden/files/18d2a6207c008d8bb9d0a3173b5380e0.pdf

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническоеобеспечение

Для занятий используется помещение детского сада – групповая комната, расположенная на 1 этаже здания, общей площадью 56 кв. метров.Помещение и оборудование соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Оборудование помещения для занятий включает в себя комплект мебели: столы и стулья для обучающихся и педагога, _____.

Перечень технических средств обучения: Ноутбук (1 шт.), телевизор 1шт.,

Перечень материалов, инструментов, приспособлений (на одну группу), необходимых для занятий:
Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу)
Пластилин на каждого ребенка в подгруппе
Физическая карта мира
Глобус
Лупы (на подгруппу)
Ножницы (на подгруппу)
Клей ПВА/ карандаш (на подгруппу)
Микроскоп
Бумага для рисования
Цветная бумага
Наборы: «фигурки животных»
Презентации
Аудиозаписи с голосами птиц и животных
Костюмы
Иллюстрации с изображение животных, растений
Сказки
Подборка музыкальных произведений
Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

Разработаны методические и дидактические материалы по курсу (методические разработки игр, бесед, упражнений, конкурсов, конспекты занятий).

Дидактический материал и методические пособия, их использование позволяет обучающимся более успешно усваивать учебный материал. Дидактические материалы дополняют, иллюстрируют, более полно раскрывают темы образовательной программы. Собрана картотекапо экологии, а также библиотека методик проведения с дошкольниками занятий по экологической грамотности.

Перечень дидактических материалов

Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:
«Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - М.: Мозаика - Синтез, 2005.
Серия «Мир в картинках»:
«Высоко в горах».
«Домашние птицы».
«Животные – домашние питомцы».
«Животные средней полосы».
«Морские обитатели».

«Насекомые».
«Собаки-друзья и помощники».
«Овощи». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые».
«Дикие животные».
«Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья».
«Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы».
«Хищные звери и птицы».– Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющим высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование, необходимую квалификацию по данному направлению образовательной деятельности (курсы повышения квалификации не менее 72 часов).

2.3. Формы контроля

Входная педагогическая диагностика

Цель: выявление индивидуальных особенностей детей.
Форма: Творческая и исследовательская деятельность
Методы: беседа, наблюдения педагога, анализ детских работ.
Сроки проведения диагностики: на первом занятии.

Текущий контроль

Цель: контроль усвоения программы детьми.
Формы: Творческая и исследовательская деятельность
Методы: наблюдение, педагогическая оценка работы ребёнка.
Сроки проведения диагностики: на каждом занятии.

Промежуточная педагогическая диагностика (по окончании учебного года)

Цель: определение достижения детьми планируемых результатов.
Формы: опрос, творческие задания, аналитический отчет воспитателя – руководителя студии.
Метод: анализ детских работ, мониторинг освоения программного материала.
Сроки проведения диагностики: апрель

Формой подведения итогов реализации данной Программы являются:

- участие детей в конкурсах различного уровня;
- показ открытых занятий для родителей и педагогов;
- аналитический отчет педагога.

2.4. Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценки	Виды контроля	Диагностический инструментарий (диагностики, методы, формы)
Личностны	будут знать первичные ценностные представления (самоуважение,	позиция активности, самостоятельности и уверенности ребёнка в своих	Текущий контроль	Наблюдение, Беседа

	уверенность в своих силах и возможностях, позитивное отношение к окружающим, интерес и любовь к родному краю);	возможностях, проявление нравственных качеств		
	будут знать культуру общения и поведения в обществе		Текущий контроль	Наблюдение, Беседа
Метапредметные результаты	будут иметь выраженный интерес к познавательно-исследовательской деятельности, стремление к самостоятельности, аккуратности при решении творческих задач, реализации собственного замысла	позиция активности, самостоятельности и ответственности ребёнка в обучении	Текущий контроль	Наблюдение, Беседа
	будет формироваться у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае, окружающей среде.	позиция активности, самостоятельности и ответственности ребёнка в обучении	Текущий контроль	Наблюдение Беседа Методика Тесты-задания

	Будут сформированы элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде	уровень освоения обучающимися содержания образования	Текущий контроль	Наблюдения Беседа Диагностические карты (проблемная)ситуация С.Н. Николаева, «Теория и методика экологического образования детей»
	Будут иметь чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам	уровень освоения обучающимися содержания образования	Текущий контроль	Беседы
Предметные	Будут участвовать в наблюдениях за растениями, животными, делиться своими познаниями о живом и неживом;	уровень освоения обучающимися содержания образования	Текущий контроль	Наблюдение, беседа рекомендаций С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования детей»

2.5. Методико-дидактический комплекс

Принципы построения и реализации Программы– принцип индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Кроме этого для реализации содержания программы важны следующие принципы:

1) психологической комфортности– создание условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную познавательную, творческую активностьдошкольника;
2) сезонности – построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный моментвремени;

3) развивающего характера дополнительного образования;
4) интереса – построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом;
5) взаимосвязи экологической деятельности с другими видами детскойактивности;
6) ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего,созидающего);
7) разнообразной практики;
8) сотворчества (с педагогом, сверстниками);
9) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к эколого познавательно-исследовательской деятельности;
10) коммуникативный принцип (создание оптимальных условий для мотивации детской речи, обеспечение главных условий общения, стимуляция и поддержание речевой инициативы, использование различных коммуникативных средств).

При реализации Программы используются приемы проблемного обучения, ТРИЗ, игровых, здоровьесберегающих технологий.

Используемые методы и приёмы:

1. Словесныеметоды:
объяснение способов действия с инструментами иматериалами;
использование художественного слова (загадки, стихи, пословицы);
анализ выполненных работ.
2. Наглядные методы: показ способов действия с инструментами и материалами.
3. Практические методы:
индивидуальный подход к детям, с учетом их возрастных особенностей
4. Игровыеметоды:
Сюрпризные моменты;
пальчиковые игры, динамические минутки.
5. Создание эмоционального настроя – использование музыкальных произведений, видеофрагментов.

Формы занятий:занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-сказка, практическая работа, занятие-экскурсия.

Правила проведения занятий:

Начало занятия

Предполагает организацию детей:Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

Ход (процесс) занятия

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Окончание занятия

Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов

привлекаются дети. В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает
перспективу деятельности.

Алгоритм проведения занятия

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Формы проведения занятия
Учебное занятие: изучение и первичное закрепление новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления новой информации	– Орг. Момент – Актуализация знаний и умений – Мотивация. Целеполагание – Организация восприятия – Организация осмысления – Первичная проверка понимания – Организация первичного закрепления – Анализ – Рефлексия	Экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка
Практическое занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности детей	– Орг. момент – Мотивация – Актуализация знаний и способов действий – Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях – Самостоятельное применение знаний – Контроль и самоконтроль -рефлексия	Экскурсия, игра-путешествие, викторина

2.6.Рабочая программа воспитания

2.6.1. Особенности воспитательного процесса

Обучение и воспитание по программе «Эко-десант» объединяются в целостный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность, которая на занятиях используется как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения. Приоритет отдается экологической грамотности
Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития экологической направленности, самостоятельности, инициативы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога-руководителя.
Индивидуальная работа с детьми организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий (по подготовке к конкурсу).
Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду (подготовка и уборка рабочего места, желание выполнить творческое задание аккуратно, качественно, не торопясь).
Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий) и моральная мотивация детского творчества.
Воспитательный процесс организуется в развивающей среде. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагог заботятся о том, чтобы обучающиеся свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания и пользования материалами, оборудованием.

2.6.2. Цель и задачи воспитания

Целевой ориентир

Это обобщенное направление развития, задающее вектор движения

Предметные (образовательные) результаты:

- Знакомится с правилами безопасного проведения опытов.
- Формирует элементарные естественно-научные представления об окружающем мире.
- Осваивает простейшие исследовательские умения: выдвижение гипотез, анализ результатов, нахождение нестандартных решений.

Метапредметные результаты (развитие познавательных и речевых навыков):

- Развивает наблюдательность, память, внимание, логическое и критическое мышление.
- Обогащает словарный запас, учится формулировать выводы на основе проведённых опытов.

• Учится устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Личностные результаты:

• Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, умеет выбирать род занятий и участников для совместной работы.

• Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства.

• Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

2.6.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания по программе «Эко-десант» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Развивающее занятие

Реализация педагог воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателями) и сверстниками (детьми);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, инициирование обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров проявления доброжелательности, любви к природе, через подбор соответствующих литературных произведений, проблемных ситуаций для обсуждения, использование визуальных образов;
- применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и

приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль 3. «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются психолого-педагогическое просвещение семей. Основными направлениями в работе педагога с семьями обучающихся является пропаганда психолого-педагогических знаний в вопросах эстетического воспитания и развития ребенка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса;

– родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

2.6.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа (использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника.

Осуществляется анализ педагогом совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему.
2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляется анализ старшим воспитателем, педагогом.
Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями,педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации творческих соревнований.
Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, реализующему программу «Эко-десант».

2.1. Календарный план воспитательной работы

	Модули/направления работы	Мероприятия, формы проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный
1	**Развивающие занятия**	По плану педагога			Октябрь 2026 – май 2027	Педагог ДО
2	**Творческие соревнования**	Выставка детских работ «Летний луг»			Ноябрь 2026	
		Выставка детских работ Книжки малышки «Природа родного края»			Декабрь 2026	
		Выставка детских работ Фотогазета «Эколята дошколята – друзья Природы!»			Декабрь 2026	
		Выставка детских работ Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»			Январь 2027	
		Выставка детских работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»			Март 2027	
3	**Работа с родителями**	Родительское собрание	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Знакомство родителей с программой «_____»,	Октябрь 2026	Педагог ДО

				планом работы Подведение итогов обучения по программе	Май 2027	
		Фото-отчеты на сайт ДОУ	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	В зависимости от темы занятия, выставки	В течение года	
		Дни открытых дверей	Вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение педагогических компетенций родителей в области - _____	Совместное с родителями и детьми занятие по плану	Ежеквартально	

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Национальный проект «Молодежь и дети» утвержден Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г. И на перспективу до 2036г.»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил Сп 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Редакция от 24.12.2025 – Действует с 01.03.2026г.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерство науки и высшего образования РФ, министерство просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». С изменениями и дополнениями от 21.02.2022г, 26.07.2022г, 22.02.2023г.

3.2. Литература для педагога

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
3. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
4. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
8. Николаева С.Н. Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – С. 31- 36.
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2002. – 270 с.
10. Николаева С.Н. Юный эколог / – М.: МозаикаСинтез, 2004. – 118 с.
11. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
12.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
14. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята». http://эколята.рф/
15. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
16. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

4. Приложения

4.1. Мониторинг освоения программного материала

Педагогический мониторинг: отслеживает качества педагогического процесса, реализуемого программой.

Цель педагогического мониторинга по экологической грамотности: выявить уровень экологического развития детей в познавательной образовательной деятельности и возможности интеграции видов в ситуации свободного выбора ребенком.

Общий характер педагогического мониторинга: естественно – педагогический.

Структура мониторинга:

1.Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива), определение критериев, показателей и индикаторов).

2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

5. Принятие решения об изменении деятельности.

Принципы проведения мониторинга:

1. Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики рассматриваются как конфиденциальная информация. Результаты нужны педагогу, чтобы правильно построить образовательную работу, понять, чем и как можно помогать детям.

2. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке: в помещении изостудии, в уголке детского творчества.

3. При проведении наблюдения происходит сравнение проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития. Это сравнение помогает педагогу понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него конкретны.

4. Представление педагога о развитии ребенка складывается из множества частных оценок. Поэтому наблюдение проводится постоянно на занятиях.

№ п/п	Критерии	методика
1	Уровень освоения обучающимися содержания образования	Наблюдение, заполнение диагностических карт
2	Разнообразие применяемых умений и навыков при познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение
3	Уровень развития экологических способностей	Наблюдения, беседы

4	Практические и творческие достижения обучающихся (результативность участия в конкурсах, выставках)	Портфолио обучающегося
5	Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Наблюдение
6	Характер отношений в коллективе	Наблюдение

Диагностический материал

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего: - в какой степени ребенок освоил экологические знания; - какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; - в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников. Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: - формирование экологических знаний и - экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования.

Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что все это живое? - Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? - Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции. *Материал*. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам: - Какое это время года? - Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)? - Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.
Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его (ее) месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных,людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку?

Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым?

Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. **Отношение к природе.**

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал? - Как ему можно помочь? - Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. **Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Портрет обучающегося, освоившего программу «Эко-десант»

Высокий уровень освоения Программы -

Ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Средний уровень освоения Программы -

Ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов

Низкий уровень освоения Программы -

Ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. 29 Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

4.2. Планирование образовательной деятельности

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
октябрь				
1	Диагностически - ознакомительное занятие	Закрепить знания детей об условиях жизни растений, вспомнить красоту летнего луга, вызвать желание запечатлеть её на листке.	Бумага А4 Акварель Фломастеры Восковые мелки Кисти	С.Н. Николаева, «Теория и методика экологического образования детей»

2	Я и природа.	Формирование доброго отношения к окружающей среде у детей подготовительной группы через научно-познавательное, эмоционально-нравственное, практически-деятельное экологическое воспитание.	Презентация, подборка музыкальных произведений, дидактические игры, костюмы иллюстрации с изображение животных, растений, Стихи. Сказки.	Николаева С.Н. Юный эколог / – М.: МозаикаСинтез, 2004.
ноябрь				
3	Путешествие в подземное царство. (Экскурсия по территории ДОУ)	Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества (для детей этот процесс можно назвать “волшебным превращением листьев”)	Природный материал , лупа	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
4	Экскурсия по территории ДОУ «Плоды и семена»	Содействовать закреплению знаний об осенних явлениях природы и внешнем виде некоторых деревьев, развитию эстетическому восприятию, собрать коллекцию семян и листьев растений.	Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу), ножницы (на подгруппу) клей ПВА, бумага для рисования, природный материал.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
декабрь				
5	Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, твор	Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, микроскоп, лупы (на подгруппу)	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 43)
6	«Земля - наш дом!»	Углубить представления о том, что **планета Земля – это огромный шар**, большая часть которого	Глобус, гуаш, кисти, бумага, картинки, презентация по	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

		покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая **земля – суша**, где живут люди. Дать детям представление о разнообразии природы, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Подвести к пониманию уникальности нашей **планеты**, так как только на **Земле есть жизнь**. Воспитывать стремление беречь нашу **Землю**.	теме, материал для опытов :вода, стаканчики, сахар, соль, ваниль, таблетка активированного угля, предметы из дерева, резины, пластмассы, ложечки; мячик, дидактическая игра «Кто где живет?»	
	январь			
7	Солнце - большая звезда	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	**Игра «Догони свою тень»** **Опыт «Волшебный лучик»** схема – планеты Солнечной системы, карта звёздного неба, рисунки с изображением дома-природы и обычного дома, настольная лампа, ванночка (пластмассовая коробка), плоское зеркальце, лист белой бумаги	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
8	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Стакан, вода в аквариуме, бумажный кораблик, трубочки и стаканы с водой по количеству детей, свистулька, мяч, камушек, бумага, свеча и блюдце, игрушечная ветряная	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

			мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы, ноутбук, воздушные шарики	
		февраль		
9	Город, как среда обитания людей	Закрепить знания детей о городе как среде обитания людей, показать необходимость озеленения городов, ценность скверов и парков, обратить внимание на элементарные правила поведения.	Иллюстрации городских улиц, городских животных и растений, карточка серого цвета, обозначающего город, карточки со схемами условий среды: света, воды, тепла достаточно, почва бедная, конструктор из дерева (один на двух – трех детей), фигурки животных, макеты деревьев. Бумага А4. Акварель, Фломастеры, восковые мелки, кисти.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
10	Зачем растению нужны корень стебель и листья	Расширить и закрепить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле. Воспитывать бережное отношение к городским насаждениям, имеющим особое значение для комфортности городской среды обитания.	Черенок комнатного растения с хорошо отросшими корешками, стакан с водой, ложка, немного почвы, микроскоп, препараты из ткани листьев, 4 карточки с условными обозначениями воды, тепла, света, почвы, фланелеграф. Цветная бумага, клей, ножницы.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
	март			

11	Уход за комнатными растениями	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	Комнатные растения, лейки с водой, салфетки, кисточки для протирания пыли, тазики, клеенки, пульверизаторы, фартуки для детей.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
12	В природе все изменяется и повторяется	Расширить и закрепить знания детей о значении тепла и света для всего живого на Земле, их значением для сезонных явлений в природе.	Альбом, краски, кисти, карандаши , цветная бумага, клей, иллюстрации живой природы, неживой природы, дидактические игры	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
апрель				
13	Насекомые на участке детского сада. Экскурсия	Расширить представления детей о насекомых (об их внешнем виде, о месте обитания, о предназначении), закрепить умение их называть; Формировать у детей умение вести диалог с педагогом; умение отгадывать загадки; читать наизусть небольшие	Экологический рюкзак, фотоаппарат, лупа на подгруппу детей, сочки, баночки для насекомых, влажные салфетки. Альбомные листы, клей , ножницы,	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

		стихотворения;	картинки по теме	
14	Экологическая викторина «Что? Где? Когда?»	Развивать познавательную активность детей; Закрепить знания детей о природе; Через эмоциональное отношение формировать устойчивый интерес к природе; Упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, уметь убеждать в своей правоте, быть выдержанным.); Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.	Конверты с заданиями-вопросами, песочные часы, волчок со стрелкой, скрипичный ключ, металаллофон, аудиозапись, медали, экологические знаки.	