

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 21 «Колокольчик»
комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета МБДОУ № 21
«Колокольчик» Протокол №
1 от 26.08.2026г

УЧТЕНО

мнение родительского комитета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол №1 от 26.08.2026г

Утверждено
Приказом МБДОУ № 21
«Колокольчик»
от 26.08.2026 № 33

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(РАС)

Авторы-составители: педагог-психолог Маладина Е.А.
учитель-логопед Глебова А.П.

г. Искитим

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика детей с РАС
- 1.3. Особые образовательные потребности детей с РАС
- 1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- 2.2. Этапы дошкольного образования детей с РАС
- 2.3. Программа коррекционно-развивающей работы
 - 2.3.1. Распределение обязанностей специалистов
 - 2.3.2. Взаимодействие специалистов
 - 2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям
- 2.4. Взаимодействие с родителями
- 2.5. Рабочая программа воспитания

Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды
- 3.3. Режим дня и организация занятий
- 3.4. Кадровые условия
- 3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

Заключительные положения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) разработана в соответствии с:

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

4. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022);

5. Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21;

6. Уставом МБДОУ № 21 «Колокольчик».

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с РАС с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

-реализация содержания АООП ДО для обучающихся с РАС;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий для развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Характеристика детей с РАС

Дети с расстройствами аутистического спектра имеют качественное своеобразие развития. Нарушения проявляются в трёх основных сферах:

-Нарушение социального взаимодействия — трудности установления и поддержания эмоционального контакта, избегание взгляда, отсутствие интереса к сверстникам.

-Нарушение коммуникации — задержка или отсутствие речи, эхолалии, стереотипные высказывания, трудности понимания обращённой речи.

-Стереотипное поведение — однообразные движения, привязанность к ритуалам, сопротивление изменениям, узкие интересы.

По тяжести аутистических расстройств выделяют три уровня (в соответствии с классификацией DSM-5):

Уровень тяжести	Характеристика	Особые образовательные потребности
Третий уровень (наиболее тяжёлый)	Сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжёлой или глубокой степени и выраженными нарушениями речи.	Требует постоянной значительной поддержки, индивидуального сопровождения, альтернативной коммуникации.
Второй уровень	Может сочетаться с интеллектуальными нарушениями различной (чаще лёгкой или умеренной) степени и нарушениями речи.	Требует значительной поддержки, частичного сопровождения, развития коммуникативных навыков.
Первый уровень	Наиболее лёгкий вариант, дети могут говорить, но испытывают трудности в социальных ситуациях.	Требует поддержки в социальных ситуациях, развития навыков взаимодействия.

1.3. Особые образовательные потребности детей с РАС

- потребность в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- потребность в визуальной поддержке обучения (расписания, пиктограммы, схемы);
- потребность в структурированной, предсказуемой среде;
- потребность в формировании альтернативных способов коммуникации (PECS, жесты);
- потребность в развитии социально-бытовых навыков;
- потребность в комплексном психолого-педагогическом и медицинском сопровождении.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

1.4.1. Целевые ориентиры для детей с РАС с третьим уровнем тяжести

- Понимает обращённую речь на доступном уровне.
- Владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения.
- Владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и/или невербально).
- Выражает желания социально приемлемым способом.
- Возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, педагогическими работниками и другими детьми.
- Выделяет себя на уровне узнавания по фотографии.
- Выделяет родителей и знакомых педагогических работников.
- Различает своих и чужих.
- Поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения).
- Отработаны основы стереотипа учебного поведения.
- Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.
- Может сличать цвета, основные геометрические формы.
- Знает некоторые буквы.
- Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка).
- Различает «большой – маленький», «один – много».
- Выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе).
- Умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме).
- Пользуется туалетом (с помощью).
- Владеет навыками приёма пищи.

1.4.2. Целевые ориентиры для детей с РАС со вторым уровнем тяжести

- Владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или альтернативными формами общения.
- Владеет конвенциональными формами общения (вербально и/или невербально).
- Может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально).
- Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения.
- Возможно ограниченное взаимодействие с родителями, педагогическими работниками и другими детьми.
- Выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают.
- Различает людей по полу, возрасту.
- Владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации.

-Участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.

-Знает основные цвета и геометрические формы.

-Знает буквы, владеет техникой чтения частично.

-Может писать по обводке.

-Различает «выше – ниже», «шире – уже».

-Есть прямой счёт до 10.

-Выполняет физические упражнения по показу и инструкции.

-Владеет основными навыками самообслуживания.

1.4.3. Целевые ориентиры для детей с РАС с первым уровнем тяжести:

-Владеет речью.

-Иницирует общение (в связи с собственными нуждами).

-Может поддерживать диалог (часто – формально).

-Владеет конвенциональными формами общения с обращением.

-Взаимодействует с педагогическими работниками и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно).

-Выделяет себя как субъекта (частично).

-Поведение контролируется с элементами самоконтроля.

-Требуется поддержка в незнакомой и/или неожиданной ситуации.

-Владеет поведением в учебной ситуации.

-Владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально).

-Владеет техникой чтения, понимает простые тексты.

-Владеет основами безотрывного письма букв.

-Складывает и вычитает в пределах 5–10.

-Сформированы представления о своей семье, Отечестве.

-Знаком с основными явлениями окружающего мира.

-Выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию.

-Имеет представления о здоровом образе жизни.

-Участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами.

-Владеет основными навыками самообслуживания.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения детей.

Мониторинг индивидуального развития детей проводится в форме:

-педагогических наблюдений;

-анализа продуктов деятельности;

-карт развития ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание образования для детей с РАС реализуется через пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

1. Социально-коммуникативное развитие

Формирование навыков социального взаимодействия (установление контакта, совместная деятельность).

Развитие эмоциональной сферы (распознавание и выражение эмоций).

Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Формирование основ безопасного поведения.

2. Познавательное развитие

Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

Сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное восприятие).

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с окружающим миром.

3. Речевое развитие

Развитие импрессивной речи (понимание обращённой речи, инструкций).

Развитие экспрессивной речи (стимуляция речевой активности, звукоподражаний, слов).

Формирование альтернативной коммуникации (PECS, жесты).

Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.

4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие интереса к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Развитие музыкального восприятия и музыкально-ритмических движений.

5. Физическое развитие

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Укрепление физического и психического здоровья.

2.2. Этапы дошкольного образования детей с РАС

1. Пропедевтический этап — установление эмоционального контакта, формирование учебного поведения, развитие подражания, введение визуальной поддержки.

2. Начальный этап — формирование базовых навыков коммуникации, самообслуживания, игровой деятельности.

3. Основной этап — расширение и закрепление навыков, подготовка к школе.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС осуществляется всеми специалистами МБДОУ № 21 «Колокольчик» во взаимодействии.

2.3.1. Распределение обязанностей специалистов

Специалист	Направления работы с детьми с РАС	Конкретные задачи
------------	-----------------------------------	-------------------

Педагог-психолог	Развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, формирование навыков межличностного взаимодействия, коррекция поведения, развитие пространственных представлений.	• Установление эмоционального контакта с ребёнком • Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности • Коррекция тревожности, страхов, агрессивных проявлений • Развитие социального и эмоционального интеллекта • Формирование навыков межличностного взаимодействия • Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление) • Развитие пространственных представлений • Формирование учебного поведения • Психологическая диагностика • Работа с родителями (консультирование, обучение)
Учитель-логопед	Развитие коммуникативных навыков, импрессивной и экспрессивной речи, формирование альтернативной коммуникации, коррекция звукопроизношения.	• Установление эмоционального контакта через речевое взаимодействие • Формирование коммуникативной мотивации • Развитие понимания обращённой речи, инструкций • Обогащение пассивного и активного словаря • Развитие подражания действию, мимике, интонации взрослого • Формирование альтернативной коммуникации (PECS, жесты, коммуникативные планшеты) • Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики • Коррекция звукопроизношения • Подготовка к обучению грамоте • Логопедическая диагностика

Руководитель ИЗО	Развитие изобразительных навыков, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование представлений о цвете, форме, композиции, развитие творческих способностей, коррекция эмоциональной сферы через арт-терапию.	• Развитие мелкой моторики и координации рук • Формирование представлений о цвете, форме, величине • Коррекция тревожности через изобразительную деятельность (арт-терапия) • Развитие графических навыков (штриховка, обводка, дорисовка) • Формирование целостного восприятия предмета • Развитие зрительно-моторной координации • Сенсорное развитие через работу с материалами • Стимуляция творческой активности и воображения • Использование рисунка как средства коммуникации и самовыражения • Диагностика через анализ продуктов деятельности
Музыкальный руководитель	Развитие сенсорной сферы через музыку, эмоциональное развитие, формирование подражания, развитие чувства ритма и темпа, координация движений с музыкой.	• Создание комфортной среды на занятиях с использованием музыкотерапии • Развитие эмоциональной сферы • Использование элементов логоритмики • Развитие подражания и коммуникации в музыкальных играх и хороводах • Развитие слухового восприятия • Развитие чувства ритма, темпа • Координация движений с музыкой • Вовлечение в групповую музыкальную деятельность

Инструктор по физической культуре	Развитие двигательной сферы, координации, моторики, физическое развитие, регуляция мышечного тонуса.	• Развитие общей и мелкой моторики, координации движений • Укрепление опорно-двигательного аппарата • Использование подвижных игр для развития навыков социального взаимодействия и подражания • Соблюдение щадящего режима • Развитие крупной моторики и чувства ритма • Упражнения на регуляцию мышечного тонуса • Релаксационные упражнения • Пространственная ориентировка
Воспитатель	Создание структурированной среды, закрепление навыков, развитие социально-бытовых навыков, формирование учебного поведения, социализация.	• Создание предсказуемой и структурированной среды в группе • Использование визуального расписания, пиктограмм, алгоритмов действий • Закрепление навыков самообслуживания (одевание, еда, гигиена) • Формирование социально-бытовых навыков • Развитие игровой деятельности • Закрепление навыков, полученных на занятиях со специалистами • Сопровождение в режимных моментах • Социализация в группе сверстников • Взаимодействие с родителями (ежедневные беседы, рекомендации)

2.3.2. Взаимодействие специалистов

Взаимодействие специалистов МБДОУ № 21 «Колокольчик» строится на основе следующих принципов:

-Комплексность — каждый специалист работает в своём направлении, но все действия согласованы для достижения единой цели.

-Интеграция усилий — задачи, решаемые одним специалистом, закрепляются и отрабатываются другими.

-Преемственность — содержание работы на каждом этапе последовательно усложняется с учётом возможностей ребёнка.

-Сотрудничество с семьёй — родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса.

Формы взаимодействия:

Форма	Содержание
Совместное планирование	Специалисты обсуждают цели и задачи работы с ребёнком на текущий период, распределяют направления работы.
Консилиумы (ППк)	Проводятся не реже 1 раза в квартал для анализа динамики, корректировки ИОМ и выработки единой стратегии.
Взаимопосещение занятий	Специалисты посещают занятия друг друга для понимания методов работы и обеспечения преемственности.
Единые требования	Все специалисты предъявляют к ребёнку единые требования, используют единую систему поощрений, визуальных опор и расписаний.
Работа с родителями	Специалисты согласуют рекомендации для семьи, чтобы дома и в ДООУ были единые подходы.

2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям

Коррекционная работа педагога-психолога

Цель: развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, формирование навыков социального взаимодействия, коррекция поведения.

Направления:

1. Установление эмоционального контакта (формирование доверительных отношений, зрительного контакта, совместного внимания).
2. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных представлений).
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности, коррекция агрессивных проявлений, развитие произвольной регуляции поведения).
4. Формирование навыков межличностного взаимодействия (совместная деятельность, эмпатия, коммуникативные навыки).
5. Развитие игровой деятельности (формирование интереса к игре, сюжетно-ролевая игра).

6.Формирование учебного поведения (умение слушать и выполнять инструкции, работа по образцу).

7.Работа с родителями (консультирование, обучение методам взаимодействия).

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: формирование коммуникативных навыков и развитие речи, коррекция речевых нарушений, формирование альтернативной коммуникации.

Направления:

Установление эмоционального контакта через речевое взаимодействие.

Развитие импрессивной речи (понимание обращённой речи, инструкций, обогащение пассивного словаря).

Развитие экспрессивной речи (стимуляция речевой активности, звукоподражаний, слов, фразовой речи).

Формирование альтернативной коммуникации (PECS, жесты, коммуникативные планшеты).

Развитие фонематических процессов (слуховое внимание, фонематический слух, звуковой анализ и синтез).

Подготовка к обучению грамоте (знакомство с буквами, графические навыки).

Работа с родителями (консультирование, обучение методам стимуляции речи).

Коррекционная работа руководителя ИЗО

Цель: развитие изобразительных навыков, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, сенсорное развитие, коррекция эмоциональной сферы через арт-терапию.

Направления:

Развитие изобразительных навыков (рисование, лепка, аппликация).

Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации (обводка, штриховка, дорисовка).

Сенсорное развитие через изобразительную деятельность (цвет, форма, величина, материалы разной фактуры).

Арт-терапия (коррекция эмоциональной сферы, снижение тревожности, самовыражение).

Формирование целостного восприятия предмета (рисование по образцу, дорисовывание, коллективные работы).

Развитие графических навыков (подготовка руки к письму).

Диагностика через анализ продуктов деятельности.

Работа с родителями (рекомендации по развитию мелкой моторики).

Коррекционная работа музыкального руководителя

Цель: развитие эмоциональной сферы, слухового восприятия, чувства ритма, координации движений, социальных навыков через музыку.

Направления:

Развитие эмоциональной сферы через музыку (музыкотерапия).

Развитие слухового восприятия (дифференциация звуков, музыкальных инструментов).

Развитие чувства ритма и темпа (движения под музыку, отстукивание ритма).

Логоритмика (координация речи и движения, автоматизация звуков).

Развитие подражания через музыкальные игры.

Социализация через музыкальную деятельность (групповое пение, танцы, хороводы).

Работа с родителями (рекомендации по использованию музыки дома).

Коррекционная работа инструктора по физической культуре

Цель: развитие двигательной сферы, общей и мелкой моторики, координации движений, пространственной ориентировки, социализация через двигательную активность.

Направления:

Развитие общей моторики (ходьба, бег, прыжки, ползание, упражнения на равновесие).

Развитие мелкой моторики (упражнения с мелкими предметами, игры с мячами).

Регуляция мышечного тонуса (упражнения на расслабление и напряжение, дыхательные упражнения).

Развитие пространственной ориентировки (ориентировка в пространстве зала, схемы тела).

Социализация через двигательную активность (подвижные игры с правилами, групповые игры).

Развитие подражания (упражнения по показу, имитация движений).

Физическое развитие с учётом особенностей (индивидуальное дозирование нагрузки, щадящий режим).

Работа с родителями (рекомендации по физическому развитию дома).

Коррекционная работа воспитателя

Цель: создание комфортной, структурированной среды, закрепление навыков, социализация, формирование социально-бытовых навыков.

Направления:

Создание структурированной и предсказуемой среды (визуальное расписание, пиктограммы, алгоритмы действий).

Закрепление навыков, полученных на занятиях со специалистами (речевых, коммуникативных, сенсорных, графических).

Формирование социально-бытовых навыков (самообслуживание, опрятность, культура поведения).

Социализация в группе сверстников (вовлечение в совместные игры, взаимодействие с другими детьми).

Развитие игровой деятельности (интерес к игрушкам, сюжетно-ролевая игра).

Взаимодействие с родителями (ежедневные беседы, рекомендации по закреплению навыков).

2.4. Взаимодействие с родителями

Цель: объединение усилий семьи и специалистов для достижения максимальных результатов в развитии ребёнка с РАС.

Формы работы:

индивидуальные консультации;

практические семинары (обучение методам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях);

обсуждение динамики развития на ППк;

информирование о целях, задачах и содержании коррекционной работы;

обучение родителей методам альтернативной коммуникации (PECS, жесты);
 совместные игры и занятия;
 участие родителей в занятиях специалистов;
 родительские собрания (групповые и общие).

2.5. Рабочая программа воспитания

Воспитание детей с РАС в МБДОУ № 21 «Колокольчик» осуществляется в рамках пяти образовательных областей, определённых ФГОС ДО. Воспитательный компонент органично вплетается в коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Цель воспитательной работы: формирование у детей с РАС первичных ценностных ориентиров, основ нравственного поведения, социально-приемлемых способов взаимодействия с окружающими, бережного отношения к себе, другим людям и природе.

Задачи воспитания:

формирование эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим;
 развитие социально-приемлемых форм поведения и общения;
 воспитание уважения к труду взрослых и сверстников;
 формирование бережного отношения к природе и окружающему миру;
 воспитание эстетических чувств и интереса к творчеству.

Реализация воспитательных задач в образовательных областях:

Образовательная область	Базовые ценности	Основные воспитательные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд	Формирование доброжелательности, уважения к членам семьи и сверстникам; развитие навыков культурного поведения и самообслуживания; воспитание уважения к труду взрослых.
Познавательное развитие	Родина, природа, знания	Воспитание любознательности, бережного отношения к природе и окружающему миру; формирование первичных представлений о родном крае и стране.
Речевое развитие	Культура, человек, дружба	Воспитание культуры общения (умение здороваться, прощаться, благодарить); формирование интереса к художественному слову и фольклору.
Художественно-эстетическое развитие	Культура, красота, творчество	Воспитание эстетического восприятия, интереса к искусству и творческой деятельности; формирование

		бережного отношения к продуктам творчества.
Физическое развитие	Здоровье, безопасность, труд	Воспитание потребности в здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыков и основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Особенности воспитательной работы с детьми с РАС:

Уровень тяжести	Особенности воспитательной работы
Третий уровень	Воспитательные задачи решаются на индивидуальном уровне, преимущественно в рамках коррекционных занятий и режимных моментов. Акцент делается на установление контакта, формирование базового доверия, первичные навыки самообслуживания. Групповые воспитательные мероприятия — только по готовности ребёнка.
Второй уровень	Дозированное включение в групповые воспитательные мероприятия (короткие ритуалы, хороводы, совместные игры). Акцент на закрепление социально-бытовых навыков и правил поведения в группе.
Первый уровень	Полноценное участие в воспитательных мероприятиях группы с поддержкой взрослого. Акцент на развитие навыков взаимодействия, соблюдение правил, проявление эмпатии.

Воспитательная работа строится на принципах:

предсказуемости (чёткие ритуалы, визуальное расписание);

поощрения (поддержка малейших успехов);

постепенности (дозированное введение нового);

индивидуализации (учёт интересов и возможностей каждого ребёнка).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Создание структурированной и предсказуемой среды в группе и кабинетах специалистов (визуальное расписание, постоянство ритуалов).

Индивидуальный подход на всех занятиях, дозирование нагрузки с учётом психоэмоционального состояния ребёнка.

Щадящий режим, возможность уединения в случае перевозбуждения.

Поэтапное введение нового материала и инструкций.

Комплексное взаимодействие всех специалистов.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Наличие в группе и кабинетах сенсорных уголков для успокоения.

Использование визуальных опор (пиктограммы, фотографии) для обозначения режимных моментов, зон активности, последовательности действий.

Отсутствие ярких, отвлекающих и перегружающих внимание стимулов на рабочем месте ребёнка.

Доступность дидактических материалов, адаптированных к возможностям детей с РАС.

3.3. Режим дня и организация занятий

Режим дня строится в соответствии с общим режимом группы, но с возможностью корректировки в зависимости от состояния ребёнка.

Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся по расписанию. Рекомендуемая периодичность: не менее 2–3 раз в неделю с каждым специалистом.

Длительность занятий определяется индивидуально, с учётом возможностей ребёнка.

Для ребёнка с РАС режим дня может быть скорректирован с учётом его психоэмоционального состояния. Возможны: увеличение времени на адаптацию, дополнительные минуты для уединения в сенсорном уголке, гибкий подход к длительности занятий (сокращение при признаках утомления или пресыщения). Визуальное расписание дня помогает ребёнку ориентироваться в последовательности событий и снижает тревожность.

3.4. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками МБДОУ № 21 «Колокольчик», имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям.

Специалисты, участвующие в реализации Программы:

педагог-психолог;

учитель-логопед;

руководитель ИЗО;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре;

воспитатели групп;

младший воспитатель (помощь в организации режимных моментов).

Распределение обязанностей (при отсутствии учителя-дефектолога):

задачи по развитию познавательной деятельности, формированию учебного поведения и развитию пространственных представлений распределяются между педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателями;

задачи по развитию мелкой моторики и графических навыков закрепляются за руководителем ИЗО и воспитателями;

задачи по сенсорному развитию и формированию эталонных представлений распределяются между всеми специалистами в рамках их компетенций.

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение

Материально-технические условия:

наличие кабинетов для индивидуальных и подгрупповых занятий;
наличие дидактических и методических материалов для работы с детьми с РАС;
наличие технических средств обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.);

наличие специального оборудования для сенсорной интеграции.

Методическое обеспечение (литература):

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребёнок. Пути помощи». — М.: Теревинф, 2017.

Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах». — М.: Владос, 2007.

Роджерс С.Дж., Доусон Д., Висмара Л.А. «Ранняя диагностика и интервенция при расстройствах аутистического спектра». — М.: Рама Паблишинг, 2018.

Гринспен С., Уидер С. «На ты с аутизмом». — М.: Теревинф, 2013.

Лебединская К.С., Никольская О.С. «Диагностика раннего детского аутизма». — М.: Просвещение, 1991.

Фрост Л., Бонди Э. «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)». — М.: Теревинф, 2014.

Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей». — М.: Теревинф, 2016.

Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психокоррекция». — М.: Теревинф, 2016.

Костин И.А. «Организация работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ». — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Хаустов А.В. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с РАС». — М.: Просвещение, 2019.

Бардышевская М.К., Лебединский В.В. «Диагностика эмоциональных нарушений у детей». — М.: Когито-Центр, 2019.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и включает основные государственные и народные праздники, памятные даты.

Участие детей с РАС в мероприятиях осуществляется с учётом уровня тяжести расстройств аутистического спектра и готовности ребёнка.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа утверждается на заседании Педагогического совета МБДОУ № 21 «Колокольчик» и вводится в действие приказом заведующего.

Срок действия Программы — до внесения изменений в федеральное законодательство или по мере необходимости корректировки содержания.

Программа подлежит ежегодному анализу и корректировке на основе результатов мониторинга и динамики развития детей с РАС.