Администрация города Искитима
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 26.08.2026
УЧТЕНО
Мнение родительского комитета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол№1 от 26.08.2026г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ № 21 «Колокольчик»
От 26.08.2026 №33

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 "КОЛОКОЛЬЧИК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 "КОЛОКОЛЬЧИК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2026.08.26 14:28:44 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное королевство»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Крылова Екатерина Юрьевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Искитим

Программа соответствует нормативным требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Учебно-методическое обеспечение достаточное, цели и задачи сформулированы корректно, содержание соответствует возрасту и направленности.

Программа рекомендована к реализации

Старший воспитатель_____/ФИО

« »_____20 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК……...стр.3

1.1.Пояснительная записка…….....стр.4
Направленность, общая характеристика программы……....стр.4
Уровень освоения программы…….....стр.5
Актуальность программы……....стр.5
Адресат программы……..стр.5
Объем и срок освоения программы……....стр.6
Формы обучения……...стр.6
Особенности организации образовательного процесса……....стр.6
Режим занятий……...стр.6
1.2. Цели и задачи программы……...стр.7
1.3.Содержание программы……...стр.7
Учебный план 1 года обучения……...стр.7
Содержание учебного плана……....стр.7

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……...стр.12

Календарный учебный график……....стр.12
2.1. Условия реализации программы……..стр.12
Материально-техническое обеспечение……..стр.12
Информационное обеспечение……стр.13
Кадровое обеспечение……...стр.13
Формы аттестации……стр.13
2.2. Методические материалы……стр.14
Методы обучения……...стр.14
Структура занятия……..стр.14
Дидактические материалы……стр.15
2.3. Рабочая программа воспитания……....стр.15
Цель и задачи программы воспитания……стр.16
2.3.1. Результат воспитательной работы……стр.16
2.3.2. Календарный план воспитательной работы……стр.17
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……стр.20
Приложение 1……*стр.21*
Приложение 2……*стр.22*
Приложение 3……*стр.28*

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *«Шахматное королевство»* разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Национальный проект «Молодежь и дети»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- СанПиНы СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерство науки и высшего образования РФ, министерство просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Программа является модифицированной, так как в её основу положена программа, разработанная авторами Карповой Е.С., Громыко Л.Н. Изменена с учетом особенностей, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин).

Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели».

Направленность, общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматное королевство» направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый (начальный), который подразумевает овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для игры в шахматы.

Актуальность программы

Создания подобной программы обусловлено тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций. Познавательную - играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательную – шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 6 до 7 лет (мальчикам и девочкам). Набор в программу «Шахматное королевство» производится среди воспитанников детского сада, не имеющих специальной подготовки и без какого-либо предварительного отбора.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети по заявлению от родителей.

Количество учащихся в группе от 8 человек до 12 человек.

Программа спроектирована с учётом возрастных особенностей учащихся данного возраста.

Объём и срок освоения программы

Примерный режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность одного учебного часа для дошкольников составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: 30 учебных недель.

Объем учебных часов по программе – 60.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формирование групп учащихся разных возрастных категорий.

Режим занятий

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Подготовительная группа	30 мин.	2	60

Календарный учебный график

Период обучения	

Начало обучения	1 октября
Окончание обучения	31 мая
Организационный период	01.10 – 15.10
Каникулы	Согласно праздничным дням в календаре
Сроки проведения входного мониторинга	15.10
Сроки проведения мониторинга завершения обучения	20.05-30.05
Продолжительность учебного года	30 недель

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников основ шахматной грамотности в процессе освоения азбуки игры, направленное на развитие мышления «в уме», волевых качеств и навыка самостоятельного ведения партии.

Задачи программы:

Предметные:

Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы, познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

Метапредметные:

Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
Развивать логическое мышление.

Личностные:

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность;
Прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

1.3 Содержание программы

1 год обучения

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Шахматная доска	1	9	10
2	Шахматные фигуры	1	24	25
3	Шахматные ходы	1	15	16
4	«В стране шахматных чудес» - учимся играя.	1	16	17

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.
Практика. Игра: «Назови фигуру». Упражнения: «Шахматные термины», «Поставь правильно».
Входная диагностика. Опрос «Что я знаю о шахматах».

Тема 1.2. Из истории возникновения шахмат.

Теория. История возникновения шахмат.
Практика. Чтение легенды о появлении шахмат. Просмотр фильма «Возникновение шахмат».
Беседа по содержанию фильма.

Тема 1.3. Шахматная доска и все о ней.
Теория. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.
Практика. Упражнение «Поставь правильно шахматную доску».
Тема 1.4. Что же внутри?
Теория. Беседа «Почему надо относиться с уважением к шахматным фигурам».
Практика. Упражнение «Достань фигуру и расставь» - упражнять детей в расстановке шахматных фигур. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

2. Шахматные фигуры

Тема 2.1. Шахматный домик.
Теория. Шахматные фигуры, их название, белые и черные.
Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».
Тема 2.2. Бой в шахматах.
Теория. Рассказать, что такое бой в шахматах. Рассказать о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы.
Практика. Игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».
Тема 2.3. Фигура.
Теория. Фигура в шахматах.
Практика. Творческая минутка: назови, найди, раскрась.
Тема 2.4. Шахматная фигура король.
Теория. Шахматный король. История названия фигуры – король. Обсуждение индивидуальности фигуры.
Практика. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?», «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле».
Тема 2.5. Шахматная фигура ферзь.
Теория. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь. Обсуждение индивидуальности фигуры.
Практика. Заучивание стихотворения о ферзе, слепить шахматную фигуру «ферзь». Почитать стихи о Ферзе. Запомнить правило «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».
Тема 2.6. Шахматная фигура ладья.
Теория. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры.
Практика. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки».
Просмотр мультфильма «О ладье».
Тема 2.7. Шахматный слон.
Теория. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры.
Практика. Заучивание стихотворения «Слон». Упражнения: «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон».
Тема 2.8. Шахматная фигура конь.
Теория. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.
Практика. Заучивание стихотворения «Конь». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол, на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне».
Игры «Угадай по описанию», «Прятки».
Тема 2.9. Шахматный новый год.
Теория. Этапы сказки. Правила выступления.

Практика. Самостоятельно придумать сказку про шахматную фигуру. Тема сказки «Новый год в шахматном королевстве». Презентация сказки собственного сочинения по теме «Новый год в шахматном королевстве».

Тема 2.10. Шахматная фигура пешка.

Теория. Шахматная пешка. История названия фигуры пешка. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра: «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай».

Тема 2.11. Праздник шахматных фигур.

Теория. Вспомнить название всех шахматных фигур. Практика. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры».

Игры: «Шахматный теремок», «Белые и черные», «Запретная фигура». Игра «Построение». Упражнение: «Угадай на ощупь».

3. Шахматные ходы.

Тема 3.1. Ход короля.

Теория. Как ходит король. Правила игры.

Практика. Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске.

Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

Тема 3.2. Ход ферзя.

Теория. Как ходит ферзь.

Практика. Упражнение: «Ход ферзя» - показать приемы передвижения фигуры.

Практиковаться на шахматной доске. Игры: «Найди отличие», «Угадай по описанию».

Тема 3.3. Ход ладьи.

Теория. Рассказать о том, как ходит ладья.

Практика. Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - ладьи. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры.

Упражнение «Ход ладьи» - показать приемы передвижения фигуры. Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры: «Ищи», «Ход Ладьи». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья».

Тема 3.4. Ход слона.

Теория. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой».

Практика. Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Игры: «Узнай фигуру», «Волшебный мешочек». Упражнения: «Король, Ферзь, Ладья, Слон».

Тема 3.5. Ход коня.

Теория. Как ходит Конь.

Практика. Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь». Игры: «Шахматный теремок», «Убери такую же».

Тема 3.6. Ход пешки.

Теория. Как ходит пешка. Правила игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске.

Практиковаться на шахматной доске. Упражнения: «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры: «Шахматный колобок», «Полна горница».

4. «В стране шахматных чудес» - учимся играя.

Теория. Правила игр и упражнений.

Практика. Игры: «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости»,

«Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек».
Упражнения: «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур.
Теория. Возможности дальнейшего изучения шахмат.
Практика. Открытое занятие: «Праздник шахматных фигур». Коллективное подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать, уметь:
Предметные:
Разыгрывать шахматные партии.
Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования, тесты, самостоятельные работы).
Метапредметные:
Строить простые логические рассуждения, вырабатывать способность к небольшому анализу своих действий.
Формировать способности действовать в уме.
Личностные:
Адекватно оценивать свои действия и достижения.
Оказывать помощь сверстникам.
Относиться с уважением к взрослым и детям.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Это составная часть программы, являющаяся комплексом основных характеристик образования. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарный учебный график составляется для каждой группы учащихся на новый учебный год.
https://dou21kolokolchik.edusite.ru/sveden/files/18d2a6207c008d8bb9d0a3173b5380e0.pdf

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы с досками;
- маркеры на водной основе;
- мультифоры;
- влажные гигиенические салфетки для детей;
- технические средства обучения: компьютер, акустическая система, принтер.

Информационное обеспечение

1. Литература для детей и родителей:

Книги, где есть описание шахматных партий:

- ✓ Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье;
- ✓ Носов, Н. Незнайка в Солнечном городе;
- ✓ Семенов, А. Ябеда-Корябеда и ее проделки;
- ✓ Томин, Ю. Шел по городу волшебник;
- ✓ Чеповецкий, Е. Приключения шахматного солдата Пешкина;

Дидактические шахматные сказки:

- ✓ Сухин, И. От сказки – к шахматам;

- ✓ Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски;
- ✓ Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991

2. **Литература для педагога:**
   - ✓ Карпова Е.С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматенка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018. – 152с.
   - ✓ Карпова Е.С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматенка: рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста. – Новосибирск, 2019. – 92с.

Кадровое обеспечение

Воспитатель с высшей квалификационной категорией.

Формы аттестации

Контроль за освоением программы «Шахматное королевство» осуществляется по результатам педагогических наблюдений и заносится в протокол мониторинга освоения программы (*приложение 2*).

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

- ✓ знание шахматных терминов;
- ✓ знание названий шахматных фигур;
- ✓ знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ умение ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ умение правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- ✓ умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

2.2 Методические материалы

Методы обучения

Увлечь обучающегося процессом изучения шахматного дела позволяют использование следующих технологий:

- развивающее обучение – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных.

Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

- эвристическое обучение позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Структура занятия

Содержание программы включает изучение следующих разделов:

1. Шахматная доска.

На данном этапе учащиеся познакомятся с правилами безопасности при игре в шахматы, узнают историю возникновения шахмат, познакомятся с такими понятиями как: шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ в игровой форме.

2 Шахматные фигуры.

Повторение пройденного материала. В игровой форме дети познакомятся с шахматными понятиями, фигурами. Видеофильмы будут демонстрировать истории возникновения шахматных

фигур. Мультфильмы расскажут о шахматных фигурах. В стихотворной форме ребята лучше запомнят названия шахматных фигур.

3. Шахматные ходы.

Повторение пройденного материала.

Дети будут ознакомлены со всеми шахматными ходами фигур. Полученные знания проявят в развлечениях «Шахматный бой», «Шахматный калейдоскоп»

4. «В стране шахматных чудес»: учимся играя.

Закрепление полученных знаний и навыков в играх и упражнениях. Познакомится с новыми понятиями «рокировка», «шах», «мат», «ничья, пат».

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений,
дидактические и практические игры, решение шахматных задач, шахматные игры, шахматные турниры.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму –
статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка.

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным,
эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Дидактические материалы

№ п/п	Название разделов	№ приложения
1	Введение. Диагностический материал	1
2	Календарно-тематическое планирование	2
3	Дидактические игры и упражнения	3

2.3 Рабочая программа воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Воспитательная работа строится на принципах:

- Возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов.
- Возможность объединения в разновозрастные группы, исходя из способностей и склонностей детей.
- Участие в занятиях основывается на принципе добровольности.
- Вариативность форм организации деятельности детей в зависимости от задач.
- Взаимосвязь обучения и воспитания.
- Реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей.
- Включение в коллектив разных категорий детей (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.).

Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы: личностное развитие ребенка, проявляющееся в освоении социальных знаний, в формировании опыта самоопределения, в овладении способами саморазвития.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие у детей интереса к познанию, интеллектуальной деятельности.
- Содействовать развитию и активной деятельности детского объединения.

- Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие досуговой деятельности.
- Развивать социальное партнерство с семьей, как один их способов достижения эффективности деятельности.

Целевые ориентиры Программы:

Метапредметные результаты:

- Умение логически рассуждать, просчитывать свои действия и предвидеть реакцию соперника, анализировать, сравнивать, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи деятельности, планировать, контролировать и оценивать свои действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха или неуспеха и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.
- Умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты, формулировать и аргументировать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной работы.

Личностные результаты:

- Проявление интереса к игре в шахматы и устойчивой мотивации к обучению.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Развитие волевых качеств: целеустремлённости, выдержки, самообладания, умения преодолевать трудности.
- Воспитание дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении целей.
- Развитие этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, умения понимать и сопереживать чувствам других. Формирование навыков самоконтроля и адекватной самооценки.
- Привитие установок на безопасный и здоровый образ жизни.

2.3.1. Результат воспитательной работы.

Работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать себе занятия.

Работа с коллективом обучающихся.

Основной формой работы с обучающимися является учебное занятие. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации.

Работа с родителями.

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является повышение педагогической компетентности родителей, психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

2.3.2. Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
«Давайте познакомимся»	Воспитание у детей чувства уважения, внимания, коммуникабельности, сплоченности.	Октябрь

Консультация «Специфика взаимоотношения с детьми, играющими в шахматы»	Повышение компетентности родителей	Октябрь
Посвящение в шахматисты	Воспитать и привить чувства ответственности к выполнению поставленных задач. Популяризация шахмат, как вида спорта среди детей и их родителей. Воспитание чувства коллективизма и сплоченности среди детей и взрослых. Развитие творческих навыков.	Ноябрь
Праздник «Новый год в шахматном королевстве»	Сплочение детского коллектива через участие в праздничных конкурсах и играх. Приобщение к традициям русской культуры новогодних праздников. Создание праздничного настроения.	Декабрь
Образовательный квест для родителей: «Королевство шахматных задач»	Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей посредством шахматного образования. Создать условия для активного взаимодействия участников квеста. Активное взаимодействие участников (педагоги-дети-родители) в едином образовательном пространстве.	Февраль
Неделя театра "Шахматный теремок"	Создавать эмоционально-радостную атмосферу праздника. Формировать коммуникативные умения. Воспитывать сосредоточенность, самообладание и выдержку. Воспитывать чувства	Март

	коллективизма.	
Выставка поделок «Шахматное королевство»	Популяризация и пропаганда шахмат и шахматной игры среди дошкольников и родителей и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах ДОУ.	Апрель
Шахматный турнир, посвященный Дню победы	Развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. Воспитывать спокойствие и настойчивость, умение достойно выиграть и проигрывать с достоинством. Воспитание патриотических чувств, знакомство с историей страны и общества.	Май
Родительское собрание «Поделись опытом»	Презентация семейного опыта «Как мы поддержали своего ребенка в кругу семьи»	Май

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Национальный проект «Молодежь и дети» утвержден Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г. И на перспективу до 2036г.»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил Сп 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Редакция от 24.12.2025 – Действует с 01.03.2026г.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерство науки и высшего образования РФ, министерство просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». С изменениями и дополнениями от 21.02.2022г, 26.07.2022г, 22.02.2023г.

3.2. Литература для педагога

1. Карпова Е.С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматенка: пособие для воспитателей – Новосибирск, 2018. – 152 с.
2. Карпова Е.С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматенка: рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста. – Новосибирск, 2019. – 92 с.
3. Костров В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В. Костров, Д. Давлетов. – М.: Русский шахматный дом, 2015.
4. Удивительные приключения в Шахматной стране. Сухин И. – М.: Поматур, 2000.

Приложение 1

Диагностический материал
Оценочные материалы
Протокол мониторинга освоения программы «Шахматное королевство»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы: В. - 14-18 б., С. -8-13 б, Н. – 0-7 б.
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь вертикаль, диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать элементарные шахматные дебюты	Увлечение игрой	

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.

Анализ освоения программы группой

Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

По сумме баллов за 9 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Высокий уровень (14-18 баллов): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур.

Средний уровень (8-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

Подведение итогов реализации программы «Увлекательный мир шахматенка» осуществляется в форме открытого занятия: «Праздник шахматных фигур».

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Возраст обучающихся: *6-7 лет*

Срок реализации программы: 1 год

Педагог: Крылова Екатерина Юрьевна

Кол-во занятий в неделю и месяц: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц

Перспективное планирование «Шахматное королевство» для детей 6 - 7 лет

Октябрь

1 неделя

Тема: «Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами.

Цель: познакомить учащихся с шахматами – увлекательной игрой и интеллектуальным спортом.

Тема: «Шахматные линии. Ценность фигур».

Цель: познакомить детей с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ.

2 неделя

Тема: «Ладья. Тяжелая фигура. Ход. Взятие».

Цель: познакомить учащихся с фигурой «ладья».

Тема: «Слон. Легкая фигура. Ход. Взятие».

Цель: познакомить детей с фигурой «слон»

3 неделя

Тема: «Ферзь. Тяжелая фигура. Ход. Взятие»

Цель: познакомить детей с фигурой «ферзь».

Тема: «Пешка. Ход. Взятие».

Цель: познакомить детей с пешкой.

4 неделя

Тема: «Конь. Легкая фигура. Ход. Взятие»

Цель: познакомить детей с фигурой «конь».

Тема: «Король. Ход».

Цель: познакомить детей с фигурой «король».

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Шахматные буквы. Пешечный бой»

Цель: познакомить детей с названием вертикалей на шахматной доске.

Тема: «Превращение пешки»

Цель: повторить правила хода и взятия пешкой, познакомить детей с понятиями «превращение пешки» и «проходная пешка».

2 неделя
Тема: «Нападение ладьей»
Цель: научить детей нападать ладьей на фигуры и пешки соперника, определять, какая фигура находится под боем.
Тема: «Нападение слоном»
Цель: повторить и закрепить понятия «нападение», «линия действия фигуры».
3 неделя
Тема: «Игра всеми фигурами. Дебют четырех коней»
Цель: объяснить правила начала игры, понятие «дебют».
Тема: «Короткая рокировка»
Цель: объяснить детям, что рокировка – особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья.
4 неделя
Тема: «Нападение ферзем. Изучаем букву «a»
Цель: закрепить навык хода «нападение» на примере шахматной фигуры «ферзь».
Тема: «Нападение пешкой. Изучаем букву b»
Цель: закрепить навык хода «нападение» на примере пешки.

Декабрь

1 неделя
Тема: «Шах. Изучаем букву c»
Цель: объяснить детям, что такое шах, как объявить шах разными фигурами.
Тема: «Три способа защиты от шаха. Изучаем букву d»
Цель: объяснить детям, какие существуют способы защиты от шаха.
2 неделя
Тема: «Король не ходит под шах. Изучаем букву e»
Цель: объяснить детям, какие существуют правила хода короля.
Тема: «Король не бьет защищенную фигуру. Изучаем букву f»
3 неделя
Тема: «Нападение королем. Изучаем букву g»
Цель: объяснить детям, что король может нападать на неприятельскую фигуру, если она не имеет защиты.
Тема: «Равноценный размен. Изучаем букву h»
Цель; сформировать понятие «равноценный размен».
4 неделя
Тема: «Съедобные» и «ядовитые» фигуры
Цель: объяснить детям, что «ядовитая» фигура или пешка – это защищенная фигура, взятие которой грозит потерей собственной фигуры, более ценной.
Тема: «Минные поля»
Цель: объяснить детям, что такое битое поле, используя образ «минное поле».

Январь

1 неделя
Тема: «Длинная рокировка»
Цель: объяснить детям, что такое длинная рокировка и условия, при которых она возможна.
Тема: «Защита. Защити свою фигуру»
Цель: объяснить детям, каким образом защищаются фигуры и пешки.
2 неделя
Тема: «Правило «Взялся – ходи!»
Цель: объяснить детям, какие правила игры должны выполнять соперники во время игры между собой и на соревнованиях.
Тема: «Нападение конем»
Цель: научить детей нападать на фигуры и пешки конем.
3 неделя
Тема: «Мат. Отличие шаха от мата»

Цель: объяснить детям, что такое мат, чем отличается мат от шаха, как матуют фигуры.
Тема: «Пат»
Цель: познакомить детей с понятием «пат» в шахматной партии.
4 неделя
Тема: «Простейшие маты. Мат ладьей без форточки»
Цель: рассмотреть с детьми самые элементарные матовые позиции.
Тема: «Простейшие маты. Мат ладьей»
Цель: продолжить изучение матовых позиций с ладьей.

Февраль

1 неделя
Тема: «Детский мат»
Цель: показать детям, как поставить детский мат.
Тема: «Защита от детского мата»
Цель: показать детям, как защититься от детского мата.
2 неделя
Тема: «Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру»
Цель: закрепить навык начала игры.
Тема: «Простейшие маты. Мат слоном»
Цель: продолжая тему «Простейшие маты», изучаем как поставить мат слоном.
3 неделя
Тема: «Линейный мат»
Цель: научить детей ставить линейный мат.
Тема: «Линейный мат. Продолжение»
Цель: научить детей ставить линейный мат.
4 неделя
Тема: «Простейшие маты. Мат ферзем»
Цель: изучение простейших матовых позиций.
Тема: «Батарейный мат. Ферзь и ладья»
Цель: научить детей выстраивать батарею ферзя и ладьи по вертикали и горизонтали.

Март

1 неделя
Тема: «Батарейный мат. Ферзь и слон»
Цель: научить детей выстраивать батарею ферзя и слона, ставить батарейный мат.
Тема: «Простейшие маты. Мат пешкой»
Цель: научить детей ставить мат пешкой
2 неделя
Тема: «Двойной удар ладьей»
Цель: показать, что такое двойной удар.
Тема: «Двойной удар слоном»
Цель: научить детей ставить двойной удар слоном.
3 неделя
Тема: «Двойной удар ферзем»
Цель: научить детей ставить двойной удар ферзем.
Тема: «Двойной удар пешкой»
Цель: научить детей ставить двойной удар пешкой.
4 неделя
Тема: «Двойной удар конем»
Цель: научить детей ставить двойной удар конем
Тема: «Двойной удар конем. Продолжение
Цель: научить детей ставить двойной удар конем.

Апрель

1 неделя
Тема: «Связка»

Цель: показать детям, что такое связка, как использовать этот тактический прием.
Тема: «Связка. Продолжение»
Цель: научить детей выполнять связку, находить связанную фигуру.
2 неделя
Тема: «Взятие на проходе»
Цель: научить детей видеть ход «взятие на проходе» и правильно использовать его в игре.
Тема: «Мат ферзем и королем одинокому королю»
Цель: научить детей ставить мат ферзем и королем одинокому королю.
3 неделя
Тема: «Мат ладьей и королем одинокому королю»
Цель: научить детей ставить мат ладьей и королем одинокому королю.
Тема: «Задачи на мат в один ход конем»
Цель: формирование умения и навыка ставить мат в один ход конем.
4 неделя
Тема: «Спертый мат конем»
Цель: научить детей ставить спертый мат конем.
Тема: «Задачи на мат в один ход. Алгоритм принятия решения»
Цель: с помощью решения шахматных задач на мат в один ход сформировать навык анализа правильного решения, правильного хода.

Май

1 неделя
Тема: «Создай угрозу мата»
Цель: сформировать навыки простейшего планирования угрозы мата.
Тема: «Создай угрозу батарейного мата»
Цель: научить детей определять, какая фигура напала на «сердце» короля.
2 неделя
Тема: «Найди защиту от мата»
Цель: научить детей распознавать замысел соперника и предотвращать его угрозы.
Тема: «Найди защиту от мата. Продолжение»
Цель: научить детей защищаться от мата.
3 неделя
Тема: «Задачи на мат в один ход»
Цель: учиться ставить мат в один ход
4 неделя
Тема: «Задачи на мат в один ход. Продолжение»
Цель: продолжать учить ставить мат в один ход.
Тема: «Задачи на мат в один ход». Закрепление»
Цель: закрепить умение ставить мат в один ход.

Приложение 3

Дидактические игры и упражнения

Игра «Непослушные фигурки»

Педагог, обращаясь к детям, говорит: «У вас есть непослушные фигуры. Они могут стоять не на своих местах. Все закрыли глазки. Не подсматривайте!» В это время педагог меняет местами одну белую и одну черную фигуру. Какие фигуры стоят не на своих местах? Н первых занятиях меняем местами фигуры белого и черного цвета.

Игра «Черные и белые фигуры»

Педагог говорит детям: «Ночью все шахматные фигурки спят в своих кроватках. А днем они любят играть, прыгать, веселиться. Сейчас вы будете изображать шахматные фигурки, а я буду говорить: «белые» и «черные». На слово «белые» - веселые фигурки начинают двигаться, приседать, подпрыгивать. На слово «черные» - фигурки уснули, замерли.

Игра «Фигурки-путешественники»

Педагог расставляет в произвольном порядке фигуры на демонстрационной доске и говорит о том, что шахматные фигуры любят путешествовать. Они с удовольствием покидают свои дома и уходят в дальние или ближние поля. Детям предлагается ответить на вопрос: «На каком поле «приземлились» фигурки?

Игра «На каком поле выросла яблонька?»

Педагог расставляет на демонстрационной доске в произвольном порядке изображения яблока, банана и других фруктов, выполненных на магнитах, и спрашивает, на каком поле выросло яблоко, банан и т.д. Дети должны назвать шахматное поле.

Игра «Волк и семеро козлят»

Белая ладья – волк, 7 черных пешек – козлята. Шесть пешек расставить так, чтобы белая ладья каждым ходом могла побить одну пешку, а одну – так, чтобы не смогла. «Один козленочек спрятался в печи. Где же этот козленочек, которого не найдет серый волк?» Можно вызывать по одному ребенку, чтобы он срубил одну пешку на демонстрационной доске.

Игра-задание «К зайчику в гости»

Пригласил зайчик в гости ладью. Путь в гости осложнен препятствиями. На доске расставить магнитики – высокие заборы, непроходимые реки и озера. Ладья должна обойти все препятствия и прийти к зайчику в гости. Вызывать детей по одному, каждый должен сделать один ход.

Игра «Лисы и охотник»

Охотник – белопольный слоник и 5-7 разных фигур. Шесть фигур и пешек расставить так, чтобы слоник каждым ходом мог побить одну фигуру, а одну фигуру – не смог. «Лисичка спряталась в норку. Где же эта лисичка, которую не найдет охотник?» Можно вызывать по одному ребенку, чтобы он срубил одну фигуру на демонстрационной доске.

Игра «Курочка и зернышки»

Курочка – ферзь, зернышки – разные фигуры и пешки. «Курочка склевала зернышко и вернулась в свой домик». Можно вызывать по одному ребенку, чтобы он побил одну фигуру на демонстрационной доске и поставил ферзя на место.

Игра «Ипподром»

Дети учатся делать ход конем из разных мест шахматной доски. Играют по два игрока, каждый из которых по очереди делает ход конем. Задача каждого игрока – сделать по 10 правильных ходов.

Игра «Пешки и король»

На доске расставляются белый и черные короли, белая и черная пешки. Цель игры – подойти королем и побить пешку соперника. Пешки «замерли». Посчитать, сколько ходов потребуется каждому королю, чтобы побить пешку. Короли ходят по очереди.

Игра «Пешечный бой»

На доске расставляются только пешки. «Все шахматные фигурки улетели на море отдыхать. А пешки остались на поле. Белые – смелые, черные – хитрые». Дети играют друг с другом, попеременно разным цветом. Затем можно добавлять по одной пешке. Главная задача этой игры – отработать навык, как ходит и как бьет пешка. Выиграл тот, у кого осталось больше пешек.

Шахматная гимнастика

Для детей 5-6 летнего возраста необходимо проводить непродолжительную по времени гимнастику.

Шахматные линии»

Покажем ручками горизонталь – развести руки в стороны, вертикаль – поднять руки вверх, диагональ – руки развести косой. Затем педагог может специально путать детей.

Ценность фигур

Прыжки. Педагог называет фигуру, а дети прыгают столько раз, какова ценность фигуры: пешка – 1 раз, слон – 3 раза, конь – 3 раза.