Администрация города Искитима
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 26.08.2026
УЧТЕНО
Мнение родительского комитета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол№1 от 26.08.2026г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ № 21 «Колокольчик»
От 26.08.2026 №33

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 "КОЛОКОЛЬЧИК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 "КОЛОКОЛЬЧИК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2026.08.26 14:32:00 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности
«Мы и природа»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Киселева Анна Михайловна
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Искитим

Программа соответствует нормативным требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Учебно-методическое обеспечение достаточное, цели и задачи сформулированы корректно, содержание соответствует возрасту и направленности.

Программа рекомендована к реализации

Старший воспитатель_____/ Киселева О.В.

« » _____ 2026г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы……4
1.1. Пояснительная записка……..4
1.2. Цель и задачи программы.....9
1.3. Содержание программы……10
1.4. Планируемые результаты…….13
2. Комплекс организационно-педагогических условий…….14
2.1. Календарный учебный график…….....14
2.2. Условия реализации программы…… ….18
2.3. Методические материалы.....28
2.4. Рабочая программа воспитания……35
2.5. Список литературы……39

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

«Чтоб цветы в лесу цвели всю весну и лето, мы не будем собирать их больших букетов. Если птенчик из гнезда выпорхнул до срока, мы поможем, не беда, не трещи, сорока! Хоть и вредный мухомор, мы его не тронем! Вдруг понадобиться он жителю лесному. Хрупкий домик муравья надо тоже охранять. Обязательно он должен за заборчиком стоять. Зайчика и ёжика – жителей лесных лучше вы не трогайте, охраняйте их! Давайте, дошколята, природу охранять! О ней ни на минуту не будем забывать. Ведь цветы, леса, поля и речки - это всё для нас навечно!»

Знание и соблюдение законов, по которым живет природа, необходимое условие для всех. Законы природы отличаются от законов человеческих. Они не есть приказы, отданные властью и поддерживаемые страхом наказания. Природа не наказывает, но в природе результат есть неизбежное следствие, вытекающее из причины. «Что посеешь, то и пожнешь». Но и здесь природа гуманна. Она не отвечает на насилие сразу. Она дает время на исправление ошибок. Наверное, это и создает иллюзию вседозволенности. Вспомним лозунг 70-х: «Мы не можем ждать милости от природы, взять их у нее – наша задача». Но и до сегодняшнего дня мы не живем в гармонии с природой и довели ее до состояния экологического кризиса. Об экологическом кризисе и о поиске путей его решения тоже модно говорить.

Идея экологического образования уже не нова. Она стала признанной как одно из важнейших направлений обучения. Поэтому сегодня на первый план выдвигается поиск эффективных путей и способов экологического образования.

Одним из главных компонентов содержания образования в новом столетии должна стать экология как система научных и учебных дисциплин об окружающем мире и устойчивом развитии человеческой цивилизации, каждого отдельного человека.

Новая образовательная идея, утверждающая гуманизм, интеграцию и развитие, органически включает в себя идеи формирования: экологического сознания, экологического мышления, экологического мировоззрения, ответственного, экологически грамотного поведения, а в конечном итоге – формирование экологической культуры.

Экологическая культура формируется в течение всей жизни человека, поскольку экологическое образование – процесс непрерывный. Целостный феномен экологической культуры представлен как система, из следующих компонентов: формирование экологически грамотной личности на основе экологической картины мира; экологического сознания, в котором высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы; экологического мышления, для которого характерны установление причинно – следственных связей, способность к моделированию и прогнозированию; знаний, основных экологических понятий, законов, идей; потребностей и умений экологически грамотного взаимодействия с природой, навыков экологически правильного поведения в мире.

Чем более развивается мир человека, тем глубже и шире становятся его связи с природой, тем быстрее она становится условием и фактором собственно человеческого развития.

Экологическая культура должна стать способом соединения человека с природой, примирения с ней на основе более глубокого его познания и понимания. Воспитание экологической культуры у детей в настоящее время является актуальнейшей проблемой. Мы глубоко убеждены, что начинать экологическое воспитание детей надо уже с дошкольного возраста. Этот возраст наиболее благоприятен для начала такой работы. Дети этого возраста уже имеют интерес ко всему живому, кроме того, у них нет еще стереотипов взрослых:

«кладовые природы неисчерпаемы и безграничны», «живое делится на вредное и полезное».

В программе тезис о взаимодействии человека с природой рассматривается уже в первом разделе, затем проходит через все темы занятия. Это дает ребенку возможность осознать негативные результаты экологически неверного поведения. В программе четко обозначены возможности охраны природы самими детьми, возможности сознания ими личной ответственности за состояние окружающей природы, формирования позитивного, деятельного поведения, направленного на сохранения природы.

Программа направлена на развитие личности ребенка в целом: формирование нового

экологического мышления дошкольника, проявляющегося в его этико – гуманном отношении к природе, выработке первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, развитие его эмоционально – чувственной сферы, художественно – творческих способностей, фантазии, совершенствования речи, памяти.

Программа «С любовью к природе» в процессе целенаправленного педагогического воздействия на детей призвана сформировать основу экологической культуры осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Направленность программы: программа имеет естественнонаучную направленность.

Уровень реализации: стартовый. Для программ, адресованных детям дошкольного возраста, допустима реализация только на стартовом уровне не один, а два – три года (из выступления «Особенности разноуровневых программ» на Всероссийском вебинаре Е.Б. Цибизовой, кандидата педагогических наук, заведующей методическим отделом МБОУ ДО «Городской дворец детско-юношеского творчества имени Н.К. Крупской» г. Новокузнецк).

Актуальность данной программы:

Актуальность программы обусловлена не только потребностями и интересами родителей и дошкольной образовательной организации, но и государственной политикой РФ и Новосибирской области. В частности, актуальность определяется следующими нормативными правовыми документами, в которых сформулирован запрос на программы по экологическому воспитанию:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (выдержки):
   - *п.2 «Состояние и проблемы дополнительного образования детей»: «Угроза экологическому благополучию планеты/страны формирует запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения»;*
   - *п.5 «Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям»): «Естественнонаучная направленность: приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения…»;*
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «План основных мероприятий до 2020г., проводимых в рамках Десятилетия детства» от 06.07.2018 № 1375-р *(раздел III «Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей», п.41. «Разработка и реализация мероприятий по экологическому просвещению и пропаганде бережного отношения к окружающей среде»).*
3. Программа развития воспитания Новосибирской области «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года *(п.2.4. Подпрограмма «Здоровый выбор: безопасность, физическая культура и спорт». Задача: «Формировать экологическую культуру».*

Приобщение учащихся к экологической культуре необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить её любить и охранять. Именно в дошкольном возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём. Полученные знания, учащиеся смогут в дальнейшем использовать на занятиях в школе и применять в дальнейшей жизни.

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет (старшая группа). При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, создаются условия для успешности каждого ребенка.

Объем программы:

Объем программы 32 часа в год, 1 час в неделю.

Формы обучения: данная программа имеет очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Детское объединение по форме организации учебного процесса является группой.

Состав групп: постоянный/группа состоит из учащихся одного возраста.

Количество учащихся в группе:8 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая. Занятия по данной программе включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий:

- Продолжительность занятий: от 5 до 6 лет – 25 минут.
- Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.
- Кратность занятий в неделю 1 занятие.

1.2. Цель **и задачи программы**

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента, через организацию игровой и опытнической деятельности

Задачи 1-го года обучения:

Предметные:

- знакомить с признаками живой и неживой природы;
- научить приводить примеры живой и неживой природы;
- знакомить с представителями растительного и животного мира;
- научить приводить примеры представителей растительного и животного мира;
- знакомить с изменениями в природе в разное время года;
- научить определять время года по описанию и картинам;
- обучить правилам здорового образа жизни;
- научить ухаживать за комнатными растениями;
- знакомить со значением растений для всего живого на планете;
- обучить правилам поведения и мерам безопасности на природе;
- научить проводить опыты и эксперименты с водой и воздухом.
- знакомить с мерами по охране природы.

Метапредметные:

- формировать чувства личной ответственности за окружающую природу;
- формировать умение приводить примеры;
- научить работать в парах и малых группах.

Личностные:

- развивать наблюдательность;
- развивать способность к творческому решению;
- развивать стремление сохранять природу;
- формировать умение следовать правилам безопасности в работе.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Мир вокруг нас	3	2	2
2	Осень в природе	7	2	4
3	Зима в природе	6	2	4

4	Нехворайка	3	1	2
5	Наш живой уголок	3	1	2
6	Мы – исследователи	2	1	1
7	Весна в природе	4	1	2
8	Лето в природе	3	2	2
9	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:		**32**	**12**	**20**

Содержание разделов и тем 1 –го года обучения (1 час в неделю)

Тема 1 «Мир вокруг нас» (3 часа):

- Планета Земля. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой природы с неживой. Природа - среда обитания для человека, животных, растений (1 час).
- Разнообразие видов растений (деревья, кустарники, травы, ягоды), их характерные признаки, значение для природы и человека (1 час).
  Практика: Работа с карточками-определителями деревьев, кустарников, трав и ягод. Игра «Угадай-ка».
- Многообразие животного мира и их отличительные черты, значение для природы и человека (1 час).
  Практика: Игра «Кто я и зачем я нужен».

Тема 2 «Осень в природе» (7часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: осень. Звуки осенней природы. *Практика*: Раскраски на тему осень (1 час).
  Домашнее задание: Семейная творческая мастерская «Фотографии «Природа города осенью» (затем оформление выставки принесённых фотографий в кабинете).
- Изменения в жизни растений осенью. Почему опадают листья и куда они исчезают. (1 час). *Практика*: Экскурсия в природу.
- Изменения в жизни животных осенью. Подготовка животных к зиме. (1 час).
  Практика: Просмотр видеофильма по теме.
- Дары осени (ягоды, грибы, овощи, фрукты) (1 час).
- *Практика*: Экскурсия на природу «Наблюдения за живой и неживой природой осенью» (1 час).
- *Практика*: Конкурс рисунков об осени (1 час).
- *Практика*: Изготовление поделок из природного материала (1 час)

Тема 3 «Зима в природе» (6 часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: зима. *Практика*: Раскраски на тему зима (1 час).
- *Практика*: Экскурсия в природу по теме «Признаки зимы. Изменения в живой и неживой природе зимой» (1 час).
- Снег, как природное явление. Свойства снега. Значение снега в природе (1час).
- *Практика*: Игра «Самые верные друзья» (о зимующих птицах) (1 час).
- *Практика*: Конкурс рисунков о зиме (1 час).
- Акция «Добрая зима». Помощь животным, обитающим рядом с нами. (1 час).
  Практика: Изготовление кормушек из различных материалов. Подкормка птиц.
  Домашнее задание: Семейная творческая мастерская «Изготовление съедобной кормушки». Требования к работе: работа может быть выполнена в любом формате (книжка-малышка, папка, презентация, фотоотчёт и т.п.) и любого объёма; работа должна включать в себя следующие разделы: описание процесса изготовления съедобной кормушки (материалы и ингредиенты; для каких птиц предназначена), фотографии поэтапного изготовления съедобной кормушки, фотографии развешивания кормушки на улице (должна быть развешена на территории дошкольной образовательной организации или во дворе дома, где живёт учащийся). В последствии оформляется выставка работ и лучшие отправляются на городской конкурс съедобных

кормушек.

Тема 4 «Нехворайка» (3 часа):

- Что такое здоровье и почему его следует беречь. Микробы полезные и вредные. *Практика*: просмотр тематического мультфильма (1 час).
- Чтобы зубы были здоровыми. *Практика*: просмотр тематического мультфильма (1 час).
- Как сохранить осанку красивой на всю жизнь (1 час). *Практика*: просмотр тематического мультфильма.

Тема 5 «Наш живой уголок» (3 часа):

- Растение – живое существо, оно нуждается в определенных условиях (пище, тепле, свете). Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями (1 час). *Домашнее задание*: Семейная творческая мастерская (рисунки, фотографии и т.п.) «Мой домашний питомец или моё любимое комнатное растение (при его отсутствии можно заменить темой «Питомец, которого я хотел бы завести» или «Домашний питомец моей бабушки».
  Домашние питомцы: многообразие животных для содержания в домашних условиях (1 час).
- *Практика*: презентация «Мой домашний питомец (или «Питомец, которого я хотел бы завести», или «Домашний питомец моей бабушки») (1 час).

Тема 6 «Мы исследователи» (2 часа):

- Познавательные опыты и эксперименты (1 час). *Практика*: опыты и эксперименты с водой и воздухом.
- Познавательные опыты и эксперименты (1 час). *Практика*: опыты и эксперименты.

Тема 7 «Весна в природе» (3 часа):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: весна. *Практика*: Раскраски на тему весна (1 час).
- *Практика*: Экскурсия в природу по теме «Признаки весны. Изменения в живой и неживой природе весной» (1 час).
- Жизнь животных весной. Правила поведения в природе весной (1 час).

Тема 8 «Лето в природе» (3 часа):

- *Практика*: Игра-путешествие «Животные и растения летом» (1 час).
- Ядовитые растения (1 час).
- Съедобные и ядовитые грибы (1 час).

Тема 9 «Итоговое занятие» (1 час).

1.4. Планируемые результаты Планируемые результаты 1-го года обучения:

В результате освоения программы у учащихся сформируются следующие
Предметные:

- будут знать признаки живой и неживой природы;
- научаться приводить примеры живой и неживой природы;
- будут знать представителей растительного и животного мира;
- научаться приводить примеры представителей растительного и животного мира;
- познакомятся с изменениями в природе в разное время года;
- научатся определять время года по описанию и картинам;
- обучатся правилам здорового образа жизни;
- научатся ухаживать за комнатными растениями;
- будут знать значение растений для всего живого на планете;
- будут знать правила поведения и мерам безопасности на природе;
- научатся проводить опыты и эксперименты с водой и воздухом.
- будут знать меры по охране природы.

Метапредметные:

- будут сформированы чувства личной ответственности за окружающую природу;
- будет сформировано умение приводить примеры;

- научатся работать в парах и малых группах.

Личностные результаты:

- будет развита наблюдательность;
- будет развита способность к творческому решению;
- будет развито стремление сохранять природу;
- будет формировано умение следовать правилам безопасности в работе.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября	31 мая	32	32	32	1 раз в неделю по 1 часу

https://dou21kolokolchik.edusite.ru/sveden/files/18d2a6207c008d8bb9d0a3173b5380e0.pdf

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение

1. учебный кабинет (зонирован: рабочая зона, зона отдыха, игровая зона, выставочные стенды, информационно-познавательная зона; оформление кабинета соответствует содержанию программы и постоянно обновляется);
2. санитарно-гигиенические условия: оптимальная температура в кабинете +18+20; кабинет проветривается перед занятиями; освещение достаточное; классная доска темно-зеленого цвета подобрана правильно; размеры столов соответствуют росту учащихся.

Материально-техническое обеспечение

- учебная мебель (столы ученические, стол педагога, ученическая доска, стулья, шкафы для хранения материалов);
- стенды;
- видеоаппаратура, магнитофон, ноутбук;
- оборудование и материалы для опытов и экспериментов;
- для проведения занятий используются ресурсы различных объектов МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»: Музея «Природа» (экспонаты, коллекции, муляжи, экспозиции), теплицы-оранжереи (комнатные растения).

Информационное обеспечение

- демонстрационный материал (плакаты, таблицы, фотографии, слайд - программы, мультимедийные презентации, коллекции животных, растений, гербарий, муляжи);
- учебно-методическая и познавательная литература (энциклопедии, сборники, серии книг для дошкольников);
- видеоматериал (фильмы, видео-экскурсии);
- фильмоскоп и диафильмы, слайды;
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- тесты, анкеты, опросники;
- литература (стихи, легенды, рассказы о природе, пословицы и поговорки);
- настольные экологические игры.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы с учащимися занимается педагог, имеющий высшее образование, специальные знания по предмету, курсы повышения квалификации по программе. Педагог, реализующий программу, обладает следующими качествами: знаниями о данной

программе и содержание программы в совершенстве; умением создавать комфортные условия для успешного развития личности; умением вызывать интерес к себе и своему предмету; умением увидеть и раскрыть творческие способности учащихся; постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство и повышает уровень квалификации по специальности.

Формы аттестации

Текущий контроль: проводится в течение учебного года по окончании изучения раздела (темы) программы и может проводиться на каждом занятии.

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение; подбор наиболее эффективных методов и средств для дальнейшего обучения.

Форма контроля: практические работы, конкурс, опрос, наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: оценка выполненных работ, проектов, результаты наблюдений, опросов.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

– Высокий уровень: учащийся освоил 80 – 100 % объёма знаний, умений и навыков, предусмотренными программой за конкретный период, выполняет творческие (проектные) задания; имеет углубленный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата; коммуникабелен, активен, сформированы социально значимые компетенции. Может работать самостоятельно, не испытывает затруднений при выполнении заданий, в выполнение заданий вносит элемент творчества. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места.

– Средний уровень: объем усвоенных знаний, умений и навыков у учащегося составляет 50 – 70 %, сформирована система знаний, выполняет задания на основе образца; имеет устойчивый интерес в выбранной деятельности, стремится к творческой работе. Специальную терминологию освоил не в полной мере. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

– Низкий уровень: учащийся овладел менее 50% объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, выполняет лишь простейшие практические задания; испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога; эпизодически принимает участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Специальную терминологию не употребляет.

– Программу не освоил – учащийся овладел менее чем 30% объема знаний, предусмотренных программой.

Промежуточная аттестация: осуществляется по завершению изучения программы. *Цель***:** проверка освоения программы, определение изменения уровня развития качеств личности каждого ребёнка, его способностей, определение результатов обучения.

Форма контроля: практические работы, конкурс, опрос, наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: оценка выполненных работ, проектов, результаты наблюдений, опросов.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены:

– выполнение учащимися заданий, проектов, исследовательских работ в ходе образовательной деятельности;

– результаты участия в олимпиадах, конкурсах и иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся осуществляется в пределах следующих областей оценки результативности: предметной, метапредметной, личностной.

Критерии оценки:

Предметные результаты: основным объектом оценки предметных результатов являются теоретические знания и практические умения в предметной области.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

– Высокий уровень: учащийся освоил 80 – 100 % объёма знаний, умений и навыков, предусмотренными программой за конкретный период, выполняет творческие (проектные) задания; имеет углубленный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата;

коммуникабелен, активен, сформированы социально значимые компетенции. Может работать самостоятельно, не испытывает затруднений при выполнении заданий, в выполнение заданий вносит элемент творчества. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места.

– Средний уровень: объем усвоенных знаний, умений и навыков у учащегося составляет 50 – 70 %, сформирована система знаний, выполняет задания на основе образца; имеет устойчивый интерес в выбранной деятельности, стремится к творческой работе. Специальную терминологию освоил не в полной мере. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

– Низкий уровень: учащийся овладел менее 50% объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, выполняет лишь простейшие практические задания; испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога; эпизодически принимает участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Специальную терминологию не употребляет. Программу не освоил – учащийся овладел менее чем 30% объема знаний, предусмотренных программой.

Метапредметные результаты: основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность коммуникативных компетенций, ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ учащимся своей познавательной деятельности и управлению ею. Метапредметные результаты: регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность); коммуникативные (речевая деятельность, навыки сотрудничества); познавательные (работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие).

Личностные результаты: основным объектом оценки личностных результатов является сформированность конкретных личностных качеств учащегося качеств на определённом возрастном этапе развития личности. Личностные результаты: самоопределение (внутренняя позиция учащегося, самоидентификация, самоуважение и самооценка); смыслообразование: мотивация (учебная, социальная), границы собственного знания и незнания); ценностная и морально-этическая ориентация, ориентация на выполнение нравственных норм; способность к решению моральных проблем; оценка своих поступков).

Оценочные материалы (представлены частично в качестве примера, остальные материалы находятся в кабинете педагога)

Экологическое тестирование «Изучение представлений о временах года»

(Авторы: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)

Подготовка исследования.

Подобрать 4 картинки с изображением явлений природы в 4 временах года; по 8 картинок (6х4) на каждое время года.

Проведение исследования.

Эксперимент проводится индивидуально с детьми 5-6 лет.

В предварительной беседе «Когда это бывает?» выясняют представления ребенка о временах года с помощью вопросов.

Через 1-2 дня ребенку последовательно показывают 4-5 картинки, просят назвать, какое время года изображено, и объяснить, почему он так думает. Затем он раскладывает картинки.

Через 1-2 дня перед ребенком выкладывают 4 большие картинки и предлагают подобрать маленькие картинки к большим; обращают внимание на объяснения ребенка и на те случаи, когда он относит какую – либо картинку сразу к двум временам года.

Обработка данных

Анализируют полноту представлений ребенка о явлениях природы и временах года. Результаты оформляют в таблицу.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 5 правильных ответов

Средний уровень – 3-4 ответа

Низкий уровень – 1-2 ответа

Экологическая диагностика

(высокий уровень – В, средний уровень – С, низкий уровень – Н).(Автор: Сигимова М.Н.)

1. Найти по картинке животное (птицу, насекомых, рыб), растения (деревья кустарники, травы).

5-6 лет Высокий уровень – 5 ответов
Средний уровень – 4 ответа
Низкий уровень – 1-2 ответа

6-7 лет В – 6-7; С- 5-6; Н – 2-3

2. Животные и растения живые или нет? Как это узнать? Цель: выделить признаки живого

5-6 лет В – 3-4 С – 1-2 Н – 0

6-7 лет В – 5 С – 4 Н – 2

Как размножаются животные (звери, птицы, насекомые, рыбы), растения ?

5-6 лет В – 3-4 С – 1-2 Н – 0

6-7 лет В – 5 С – 3-4 Н –1-2

1. Чем питаются растения, животные (птицы, насекомые, рыбы) ?

5-6 лет В – 4 С – 2-3 Н – 0-1

6-7 лет В – 5 - 6 С – 4 -5 Н – 1-2

Диагностика эмоционального отношения детей к природе.

(М.Н. Сигимова)

Методика «Отношения»

Отношения проявляются:

1. В переживаниях
2. В положительных и отрицательных эмоциях
3. В отдельных поступках
4. В вопросах, сообщениях

В практических делах (участие в посадке растений, подкормке птиц, в дежурствах «зеленого патруля», в отсутствии агрессии к объектам живой природы, в самостоятельных наблюдениях)

5. В художественно – изобразительной деятельности.
6. Добровольное участие во всех акциях, операциях, конкурсах и т.д.
7. Эмоциональное реагирование на деятельность людей в природе, поступки детей. Методика диагностики заключается в наблюдении за реальным поведением детей, в специально созданных педагогам ситуациях.

Уровень эмпатичного отношения определяется по 3 уровням:

1 – высокий (реагирует и делает);
2 – средний (предлагают, что сделать, но не делают);
3 – низкий (не реагирует);

Опрос «Представление учащегося о признаках живого»

Цель: Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни. Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что все это живое? - Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? - Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Опрос «Разнообразие видов растений»

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых

растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Опрос «Многообразие животных»

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания. Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор. Задание:

Опрос «Сезонные изменения в жизни растений и животных, человека»

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями
времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам: - Какое это время года? - Почему деревья так выглядят? - Как изменяется жизнь животных (называется время года)? - Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Опрос «Представление о нормах отношений к живому»

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал.

Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его (ее) месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Опрос «Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных»

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки птиц и животных.

Вопросы:

1. Как называется животное (птица, насекомое)?
2. Что ты можешь рассказать о нем?
3. Твое отношение к ним?

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития		
		высокий	средний	ниже среднего
1.				

Оценка результатов деятельности:

- Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого по видам; аргументируя свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на п\оставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.
- Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.
- Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не

всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомые.

Опрос «Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира»

Оборудование: Комнатные растения герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин султанский, лейка для полива; распылитель воды, палочка для рыхления; тряпочка, поддон.

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Вопросы:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
2. Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
3. Покажи, как правильно это нужно делать? (на примере одного растения).
4. Для чего нужны людям комнатные растения?
5. Нравится ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза) б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника) г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития		
		высокий	средний	ниже среднего
1.				

Оценка результатов деятельности:

- Высокий уровень (3 балла). Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.
- Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассматривает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.
- Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Опрос «Определение уровня знаний времен года»

Оборудование: Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры. Вопросы:

1. Какое время года тебе больше нравится?
2. Нарисуй картинку, где будет изображено это время года?
3. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года?
4. Когда это бывает?

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья, покрытые снегом, дети катаются с горки на санках. С деревьев падают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития		
		высокий	средний	ниже среднего
1.				

Оценка результатов деятельности:

- Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравиться больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.
- Средний уровень (2 балла). Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускается незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.
- Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Опрос «Определение уровня отношений к миру природы»

Вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
3. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

- Высокий уровень. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.
- Средний уровень. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего. Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития

		высокий	средний	ниже среднего
1.				

2.3. Методические материалы. Методы обучения по программе

Методы обучения - это основные виды деятельности педагога и учащегося, обеспечивающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Характеристика отдельных групп методов

I. **Словесный метод**: при формировании теоретических и фактических знаний и решений всех других задач обучения.

II. **Словесные методы:**

1) объяснение - это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или явления (прямое, непрямое, инструктивное);
2) рассказ - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);
3) описание - вид изложения, в котором дается последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности;
4) беседа - форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении.

III. **Наглядный метод**: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ иллюстрированных пособий.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, видеофильмов и др.

IV. **Практический метод**: для развития практических умений и навыков (уход за растениями).

V. **Метод наблюдения:** наблюдения за природными явлениями; наблюдения за объектами живой природы.

VI. **Исследовательские методы:** проведение опытов, эксперименты, опытническая работа на участке, огород на окне.

VII. **Метод игры:** игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие;

VIII. **Методы самостоятельной работы**: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

IX. **Проектно-конструкторские методы:** создание рисунков, поделок и т.п.

X. **Методы проблемного обучения:**

1. **проблемное изложение**, рассчитанное на вовлечение учащегося в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда педагог сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом его мысли, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения;
2. **частично-поисковые**, или эвристические методы, используются для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования;

3. **исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Формы проведения занятий

1. Беседа.
2. Экскурсия.
3. Игра.
4. Конкурс.
5. Видеосалон.
6. Творческая мастерская.
7. Практическая работа.
8. Коллективная форма

Формы организации занятия

Групповая форма.
Индивидуальная форма.

Средства обучения (дидактические средства)

Применяются следующие средств обучения: Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Понятие «Средства обучения» имеет и более широкий смысл и трактуется как совокупность компонентов, способствующая достижения целей образования, т.е. комплекс методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Под специальными средствами обучения понимаются технологии обучения.

- визуальные: предметы, слайды, ИКТ - презентации;
- аудиальные: музыка;
- аудиовизуальные: видеофильмы, ИКТ – презентации;
- простые: печатные пособия, картины;
- натуральные природные средства: коллекция животных (чучела), комнатные растения;
- символические: рисунки, схемы.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

1. Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций, организационно-деятельностные игры.
2. Методы стимулирования ответственности и долга: убеждения в значимости учения, предъявление требований, поощрение и порицание.

Виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования

I. **Технология личностно-ориентированного обучения**: сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).
Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

II. **Групповые технологии** - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Можно выделить *уровни коллективной деятельности* в группе: одновременная работа со всей группой; работа в парах; групповая работа на принципах дифференциации. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.

III. **Технология коллективной творческой деятельности** - предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

IV. **Технология исследовательского (проблемного) обучения** - при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

V. **Игровые технологии** - в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

VI. **Технология развивающего обучения** - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

VII. **Новые информационные технологии** - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

VIII. **Технологии музейной педагогики (музейные уроки, экскурсии, передвижные выставки).**

IX. **Здоровьесберегающие технологии** - предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. *Здоровье сберегающая образовательная технология* - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Алгоритм подготовки к занятию

1. Согласовать тему занятия с программой, календарным планом.

2. Проанализировать предыдущее занятие и откорректировать тему занятия.

3. Определить тип занятия и его структуру (в соответствии с типом).

4. Определить цель и задачи занятия.

5. Составить план занятия.

6. Отобрать содержание теоретической и практической части занятия.

7. Определить методы проведения занятия. Алгоритм подготовки к занятию 8. Определить необходимое оборудование.

9. Подготовить необходимое методическое обеспечение и дидактический материал (с учетом разного уровня готовности учащихся).

10. Подготовить резервный материал на случай более быстрого выполнения плана занятия.

11. Разработать краткий (или развернутый) план-конспект занятия.

12. Провести эмоционально-психологическую подготовку к занятию

Технология построения занятия

Технология построения конкретного занятия зависит от выбора педагогической концепции или технологии и включает основные компоненты:

1. ознакомление учащихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала;
2. составление крупных блоков основного содержания учебного материала;
3. дифференциация учебного материала для свободного выбора учащимися заданий (при сохранении обязательного минимума);
4. исключение принуждения в обучении, свободный выбор уровня сложности;
5. повторение приемов и алгоритмов выполнения творческих заданий;
6. выполнение практических и творческих заданий с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения;
7. самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии;
8. выполнение заданий по культуре поведения, по воспитанию нравственности и т. д

Модель учебного занятия

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Блоки	**Этапы**	**Этап учебного занятия**	**Задачи этапа**	**Содержание деятельности**	**Результат**
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы

	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях

	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:*** реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел; инициировать и поддерживать самоуправление; организовывать для учащихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные целевые ориентиры

Предметные (образовательные) результаты:

- Сформированы начальные представления об экологии как науке, изучающей взаимосвязи в природе и между природой и человеком.
- Сформированы знания о многообразии растительного и животного мира, о природных явлениях, о взаимосвязях в природных сообществах.
- Сформированы знания о природе родного края, о редких и охраняемых видах, о Красной книге.
- Сформированы представления о правилах поведения в природе и навыках правильного взаимодействия с её объектами.
- Сформированы элементарные навыки ухода за комнатными растениями и обитателями живого уголка.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

- Сформированы умения наблюдать за природными явлениями, проводить простые эксперименты и опыты.
- Сформированы навыки устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Сформированы навыки делать элементарные выводы и умозаключения на основе полученных знаний.
- Сформированы навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация).
- Сформированы коммуникативные умения: умение работать в группе, распределять задачи, обсуждать проблемы.

Личностные результаты:

- Сформировано ценностное отношение к природе, развито бережное и ответственное отношение к живым объектам.
- Сформировано эмоционально-доброжелательное отношение к природе, способность к сопереживанию.
- Сформировано осознание себя как активного субъекта окружающего мира, понимание личной ответственности за состояние окружающей среды.
- Сформирована потребность в заботе об экологической чистоте своего ближайшего окружения (двор, группа, посёлок).
- Сформирована привычка рационально использовать природные ресурсы.

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Модуль «Ключевые дела»					
1.	День именинника	Нравственное и духовное воспитание; формирование коммуникативной культуры; воспитание семейных ценностей.	Сплочение коллектива	В течение учебного года	Руководитель детского объединения
2.	День безопасности	Экологическое воспитание. Здоровьесберегающее. Правовое воспитание и культура безопасности.	Формирование культурной безопасности; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.	октябрь	Руководитель детского объединения
3.	Участие в городских волонтёрских акциях: - «Всем миром»; - «Добрая Зима»; - «Бессмертный полк»	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; воспитание положительного отношении труду и творчеству.	Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся, развитие позитивных социальны привычек	Декабрь-май	Руководитель детского объединения
4.	Социальная акция «Письмо Деду	Нравственное и духовное воспитание;	Формирование духовно-	декабрь	Руководитель детского

	Морозу»	формирование коммуникативной культуры; воспитание семейных ценностей.	нравственного воспитания.		объединения
5.	Городская конкурсно-развлекательная программа «Зимние забавы»	Спортивно-оздоровительное воспитание	Работа с родителями, воспитание семейных ценностей.	январь	Руководитель детского объединения
6.	Городская конкурсно-развлекательная программа, посвященная Масленице.	Спортивно-оздоровительное воспитание	Работа с родителями, воспитание семейных ценностей.	март	Руководитель детского объединения
7.	Церемонии награждения по итогам	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; духовно-нравственное воспитание	Формирование информационной культуры.	В течение года	Руководитель детского объединения
Модуль «Самоуправление»					
8.	График дежурств по уходу за комнатными растениями	Развитие самоуправления; экологическое воспитание	Формирование самостоятельных навыков; формирование любви к окружающему миру.	В течение года	Руководитель детского объединения
9.	Оформление стенгазет	Развитие самоуправления; формирование информационной культуры	Формирование самостоятельных навыков	В течение года	Руководитель детского объединения
10.	Заполнение экрана настроения	Развитие самоуправления; формирование информационной культуры	Формирование самостоятельных навыков, воспитание положительного отношения к учебе.	В течение года	Руководитель детского объединения
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
12	Оформление стендов	Духовно-творческое воспитание, развитие самоуправления	Формирование культурного воспитания	В течение года	Руководитель детского объединения

13	Уголок «Символика России»	Духовно-творческое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание	Формирование патриотического воспитания, любви к Родине	В течение года	Руководитель детского объединения
14	Уголок безопасности	Правовое воспитание и культура безопасности, Духовно-творческое воспитание	Формирование культурного воспитания	В течение года	Руководитель детского объединения
15	Событийный дизайн – оформление кабинета для конкретных событий (На уровне объединения).	Культуро-творческое и эстетическое воспитание	Формирование доброжелательных отношений в коллективе детей ; формирование положительной самооценки каждого ребенка; воспитание культуры и чувства прекрасного.	Сентябрь-май	Руководитель детского объединения
16.	Уголок творческой деятельности	Духовно-творческое воспитание, воспитание семейных ценностей	Формирование культурного воспитания	В течение года	Руководитель детского объединения
Модуль «Работа с родителями»					
17	Семейные творческие мастерские. Привлечение родителей к участию в конкурсах, акциях	Духовно-творческое воспитание, воспитание семейных ценностей	Формирование культурного воспитания	В течение года	Руководитель детского объединения

Планируемые результаты

1. Будут реализованы воспитательные возможности общих ключевых дел.
2. Будет инициировано и поддержано самоуправление.
3. Будут организованы для учащихся экскурсии и будет реализован их воспитательный потенциал.
4. Будет развита предметно-эстетическая среда и будут реализованы ее воспитательные возможности.
5. Будет организована работа с родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.4. Список литературы:

Нормативно - правовые документы.

1. Национальный проект «Молодежь и дети» утвержден Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г. И на перспективу до 2036г.»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил Сп 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Редакция от 24.12.2025 – Действует с 01.03.2026г.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерство науки и высшего образования РФ, министерство просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». С изменениями и дополнениями от 21.02.2022г, 26.07.2022г, 22.02.2023г.

Литература, использованная при составлении программы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Буйлова, Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы» / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ ДОД». — 2020. — № 1 (25). — С. 23-37.
3. Варивода, В.С. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — 3-е изд. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. — 40 с.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 24с.
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет, Старшая группа. Коллаж, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 24с. +14 цв. ил. – (Библиотека программы «Детство»).
6. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
7. Комарова, Т.С., Комарова И.И., Туликов, А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – с.128.
8. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.

9. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
10. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с.
11. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы / Методические рекомендации. Автор-составитель Э.И. Митина. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
12. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
13. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Список литературы для детей

1. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.