муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 26.08.2026
УЧТЕНО
мнение родительского комитета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол №1 от 26.08 2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ № 21 «Колокольчик»
от 26.08.2026 № 33

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 "КОЛОКОЛЬЧИК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 "КОЛОКОЛЬЧИК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2026.09.23 13:15:56 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ от 2 до 7 лет

(для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями зрения, расстройствами аутистического спектра, а также иными нарушениями развития)

срок реализации программы с 01.09.2026 г. по 31.05.2031г. (5 лет)

Авторы-составители:
Учителя-логопеды Глебова А.П.
Подлепенская М.Ю.

г. Искитим

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Нормативные документы
1.1.2. Цель и задачи Программы
1.1.3. Принципы построения коррекционной программы
1.1.4. Гибкость Программы (механизм адаптации к изменяющемуся составу детей)
1.1.5. Статус Программы и ее связь с документами ДОУ
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей
1.2.1 Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет
1.2.2. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
1.2.3. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)
1.2.4. Характеристика детей с нарушениями зрения
1.2.5. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)
1.3.1. Целевые ориентиры для детей с ТНР
1.3.2. Целевые ориентиры для детей с ЗПР
1.3.3. Целевые ориентиры для детей с нарушениями зрения
1.3.4. Целевые ориентиры для детей с РАС
1.3.5. Целевые ориентиры для детей с иными нарушениями развития (механизм определения)
1.4. Система педагогической диагностики
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы
2.1.1. Основные направления коррекционной работы для детей с ТНР
2.1.2. Особенности работы с детьми с ЗПР
2.1.3. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения
2.1.4. Особенности работы с детьми с РАС
2.1.5. Особенности работы с детьми с иными нарушениями развития
2.2. Организация работы с вновь поступающими детьми (механизм адаптации)
2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности
3.1.1. Режим и расписание занятий
3.1.2. Структура и формы занятий
3.1.3. Порядок зачисления и прекращения логопедической помощи
3.2. Условия реализации Программы
3.2.1. Психолого-педагогические условия
3.2.2. Организация предметно-пространственной среды
3.2.3. Материально-техническое и методическое обеспечение
3.3. Кадровые условия
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
ПРИЛОЖЕНИЯ (с отметкой «Конфиденциально»)

1. Список детей с указанием возраста и заключения ТПМПК (конфиденциально).
2. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) (конфиденциально).
3. Речевые карты (конфиденциально).
4. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по обучению грамоте на учебный год.
5. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи на учебный год.
6. Тетрадь взаимодействия с воспитателями и специалистами.

7. Расписание занятий учителя-логопеда (утвержденное заведующим).
8. Циклограмма рабочего времени.
9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
10. Журнал консультаций для родителей.
11. Журнал консультаций для педагогов.
12. Годовой отчет о результатах логопедической работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее — Программа) является структурным компонентом Адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) и Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ № 21 «Колокольчик». Программа определяет содержание и организацию коррекционно-логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями зрения, расстройствами аутистического спектра, а также иными нарушениями развития при наличии речевых нарушений) в группах комбинированной направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, развитие речевой и коммуникативной деятельности, а также создание предпосылок для успешного обучения в школе.

Программа носит долгосрочный характер. Ежегодной корректировке подлежат приложения к Программе (списки детей, индивидуальные образовательные маршруты, календарно-тематическое планирование с датами на конкретный учебный год). Основное содержание Программы (цели, задачи, принципы, направления работы) является инвариантным и пересматривается при изменении законодательства, стратегии ДОУ или контингента воспитанников.

1.1.1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ред. от 08.11.2022).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень образовательной организации:

1. Устав МБДОУ № 21 «Колокольчик».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 «Колокольчик».
3. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, ЗПР, нарушениями зрения, РАС.
4. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 21 «Колокольчик».

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение системы средств и условий для коррекции и компенсации речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование полноценной речевой деятельности как основы успешного школьного обучения; всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы:

Коррекция произносительной стороны речи: воспитание артикуляционных навыков, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, работа над слоговой структурой слова с учётом двигательных возможностей детей.

Развитие фонематических процессов: формирование фонематического слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Формирование лексико-грамматического строя речи: уточнение, расширение и обогащение словарного запаса; формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи: формирование навыков диалогической и монологической речи, обучение составлению различных видов рассказов и пересказу.

Подготовка к обучению грамоте: формирование звуко-буквенного анализа, знакомство с буквами, обучение элементам чтения и письма.

Развитие коммуникативных навыков: формирование готовности к речевому общению, развитие социально-приемлемых форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Развитие высших психических функций: совершенствование слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, пространственных представлений.

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики с учётом индивидуальных двигательных возможностей детей.

Формирование предпосылок учебной деятельности: развитие произвольности, саморегуляции, умения работать по инструкции и образцу.

Создание специальных условий для детей с нарушением зрения, РАС и ЗПР.

1.1.3. Принципы построения коррекционной программы

Программа строится на основе общедидактических и специфических принципов:

Общедидактические принципы:

Принцип природосообразности.

Принцип системности и комплексности.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Принцип деятельностного подхода.

Принцип наглядности и доступности.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип концентрического наращивания информации.

Принцип коммуникативной направленности.

Принцип здоровьесбережения.
Специфические принципы работы с детьми с ОВЗ:
Принцип коррекции и компенсации.
Принцип интеграции усилий специалистов.
Принцип опоры на сохранные анализаторы.
Принцип гибкости и адаптивности.

1.1.4. Гибкость Программы (механизм адаптации к изменяющемуся составу детей)
Программа является гибкой и допускает адаптацию содержания и методов работы при изменении состава детей (поступление ребенка с новой нозологией, изменение состояния ребенка). Все изменения фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) ребенка и обсуждаются на заседаниях ППк.
Порядок выявления детей с особыми образовательными потребностями, организации коррекционной работы и взаимодействия специалистов регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ № 21 «Колокольчик».

1.1.5. Статус Программы и ее связь с документами ДОУ
Данная Программа является рабочей программой учителя-логопеда и реализуется как часть Адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР, ЗПР, нарушениями зрения и РАС, а также в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах комбинированной направленности.
Программа разработана с учетом содержания АОП ДО, утвержденных в МБДОУ № 21 «Колокольчик», и направлена на реализацию коррекционно-развивающего компонента в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей
1.2.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет
Коррекционно-логопедическая работа строится с учётом возрастных закономерностей психического и речевого развития детей. Понимание возрастных норм позволяет учителю-логопеду:
дифференцировать нарушения развития и возрастные особенности;
выстраивать работу в зоне ближайшего развития каждого ребёнка;
выбирать адекватные возрасту методы, приёмы и формы работы;
объективно оценивать динамику развития ребёнка;
обоснованно планировать коррекционно-развивающую деятельность.

Ранний возраст (2–3 года)
Речевое развитие: понимание речи значительно опережает активную речь. К 3 годам словарь достигает 1000–1500 слов. Начинает формироваться фразовая речь (простые предложения из 2–3 слов). Речь ситуативна, грамматический строй только формируется, наблюдаются ошибки в падежах и согласовании. Звукопроизношение несовершенно: смягчения, замены, пропуски звуков являются физиологической нормой.
Психическое развитие: ведущая деятельность — предметно-манипулятивная игра. Мышление наглядно-действенное. Внимание непроизвольное, кратковременное. Память непроизвольная, эмоционально окрашенная. Восприятие предметное, ситуативное.
Моторное развитие: активно развивается общая моторика (ходьба, бег, лазание). Мелкая моторика несовершенна, движения рук недостаточно координированы.
Эмоционально-волевая сфера: поведение ситуативное, эмоционально неустойчивое, характерны аффективные реакции. Формируются первые навыки самообслуживания.
Особенности организации логопедической работы: занятия строятся в игровой форме, длительностью 10–15 минут. Основное внимание уделяется развитию понимания речи,

стимуляции речевой активности, развитию артикуляционной и мелкой моторики, накоплению пассивного словаря, формированию потребности в общении. Используются яркие, крупные наглядные пособия, звукоподражания, потешки, пальчиковые игры.

Младший дошкольный возраст (3–4 года)
Речевое развитие: словарь активно растёт, к 4 годам достигает 1500–2000 слов. Фразовая речь становится более развёрнутой, появляются сложные предложения. Грамматический строй активно осваивается, но ошибки всё ещё распространены. Звукопроизношение постепенно нормализуется, однако многие звуки могут произноситься неверно (свистящие, шипящие, соноры). Появляется интерес к словотворчеству.
Психическое развитие: ведущая деятельность — сюжетно-отобразительная игра. Мышление наглядно-образное. Внимание непроизвольное, неустойчивое, объём мал (10–15 минут). Память непроизвольная. Восприятие целостное, но неточное.
Моторное развитие: общая моторика становится более координированной, развивается мелкая моторика, начинает формироваться правильный захват карандаша.
Эмоционально-волевая сфера: эмоциональность сохраняется, появляются первые проявления воли, стремление к самостоятельности. Возникают первые навыки совместной игры.
Особенности организации логопедической работы: занятия длительностью 15–20 минут. Основные направления: развитие фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения, расширение словаря, развитие фразовой речи, обучение пересказу простых текстов. Активно используются наглядность, игровые приёмы, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет)
Сенситивный период для развития речи.
Речевое развитие: словарь достигает 2000–2500 слов. Речь становится грамматически более правильной, осваиваются сложные грамматические формы. К 5 годам в норме должно быть сформировано звукопроизношение (за исключением соноров РР, Р′Р′). Активно развивается связная речь (пересказ, описание). Возникает интерес к звуковой стороне слова.
Психическое развитие: ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Мышление наглядно-образное, появляются зачатки логического мышления. Внимание становится более устойчивым (15–20 минут), начинает формироваться произвольное внимание. Развивается произвольная память.
Моторное развитие: совершенствуется координация крупных и мелких движений, начинает формироваться готовность руки к письму.
Эмоционально-волевая сфера: формируются произвольность поведения, навыки самоконтроля. Возникает интерес к совместной деятельности, появляются дружеские предпочтения.
Особенности организации логопедической работы: занятия длительностью 20–25 минут. Вводятся подгрупповые занятия. Коррекция звукопроизношения, дальнейшее развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи. Активно используются мнемотаблицы, схемы, алгоритмы, сюжетно-ролевые игры.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет)
Период активной подготовки к школе.
Речевое развитие: словарь достигает 3000–4000 слов. Звукопроизношение в норме должно быть полностью сформировано. Грамматический строй практически соответствует взрослой речи. Связная речь становится более развёрнутой и логичной. Формируется внутренняя речь. Речь становится средством регуляции и планирования деятельности.
Психическое развитие: ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра с элементами учебной деятельности. Мышление наглядно-образное с элементами словесно-логического.

Внимание становится произвольным и устойчивым (до 20–25 минут). Активно развиваются все виды памяти. Формируется способность к волевой регуляции.
Моторное развитие: развита общая и мелкая моторика, рука готова к письму.
Эмоционально-волевая сфера: развивается произвольность поведения, формируется самооценка, готовность к принятию новых социальных ролей.
Особенности организации логопедической работы: занятия длительностью 25–30 минут. Акцент на подготовку к школе: обучение грамоте, звуковой анализ и синтез, развитие связной речи, формирование всех компонентов речевой системы. Используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Подготовительный к школе возраст (6–7 лет)
Завершающий этап дошкольного образования.
Речевое развитие: словарь может достигать 4000–5000 слов. Речь грамматически и фонетически правильно оформлена. Сформирована готовность к овладению грамотой. Речь становится полноценным средством общения и обучения.
Психическое развитие: ведущая деятельность — учебно-игровая. Формируется внутренний план действий. Мышление словесно-логическое. Внимание произвольное, устойчивое (до 30 минут). Память произвольная. Начинает формироваться саморефлексия.
Моторное развитие: мелкая моторика развита достаточно для письма.
Эмоционально-волевая сфера: сформирована школьная готовность, познавательная мотивация, умение подчиняться правилам, работать по инструкции, оценивать свои результаты.
Особенности организации логопедической работы: занятия длительностью 30 минут. Завершение коррекционной работы, достижение целевых ориентиров, подготовка к школьному обучению. Основное внимание — чтение, письмо, развитие связной речи, звуковой анализ и синтез, автоматизация и дифференциация звуков.
Общие принципы учёта возрастных особенностей в логопедической работе:
Содержание, методы и формы работы выбираются в соответствии с возрастными возможностями детей.
Длительность занятий строго регламентируется с учётом возрастных норм работоспособности.
Игровая деятельность сохраняется как ведущая на всех возрастных этапах, но её содержание усложняется в соответствии с возрастом.
Учёт возрастных особенностей позволяет объективно дифференцировать проявления речевого нарушения и возрастные трудности, что является основой для постановки реалистичных коррекционных целей.

1.2.2. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья
В группах комбинированной направленности МБДОУ № 21 «Колокольчик» осуществляется образование детей с различными нарушениями развития. В зависимости от возраста, структуры и степени тяжести нарушения, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей определяются содержание и формы коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

1.2.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).
Диагностика уровня ОНР осуществляется на основе оценки сформированности всех компонентов речи с учётом возрастных нормативов:

Уровень ОНР	Характеристика речи	Возрастной норматив
I уровень	Отсутствие фразовой речи, лепет, звукоподражания	Преодолевается к 3 годам
II уровень	Начатки фразы (2–3 слова), грубые аграмматизмы	Преодолевается к 4 годам
III уровень	Развёрнутая фраза с элементами недоразвития	Диагностируется после 5 лет
IV уровень	Стёртые остаточные проявления	Диагностируется после 5–6 лет

Сохранение признаков ОНР II уровня после 5 лет расценивается как стойкое системное нарушение. Отсутствие фразовой речи к 4 годам является показателем тяжёлого нарушения.
В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).
Первый уровень речевого развития:
Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукоподражаний, лепетных слов и звуковых комплексов.
Фразовая речь отсутствует. Дети используют жесты, мимику, интонацию для выражения своих желаний.
Понимание речи лучше, чем активное произношение, но ограничено ситуацией.
Характерна полисемантика: одно лепетное слово обозначает разные предметы и действия.
Слоговая структура грубо нарушена.
Звукопроизношение не сформировано, артикуляционная моторика резко ограничена.
Второй уровень речевого развития:
Активная речь представлена простой фразой из 2–3 слов.
Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы.
Наблюдаются грубые аграмматизмы: нарушение согласования, пропуски или неверное употребление предлогов, ошибки в падежных окончаниях.
Нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов.
Множественные нарушения звукопроизношения.
Недостаточность фонематического слуха и восприятия.
Третий уровень речевого развития:
Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического недоразвития.
Ограниченный словарный запас, неточное употребление слов.
Ошибки словообразования и словоизменения.
Нарушения звукопроизношения (смешения, замены, искажения).
Недостаточная сформированность фонематических процессов.
Трудности построения связного высказывания, пересказа, рассказа.
Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.):
Незначительные нарушения компонентов языковой системы.

Недостаточная дифференциация звуков.
Своеобразные нарушения слоговой структуры слов.
Ошибки при употреблении суффиксов.
Трудности в образовании сложных слов.
Затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.
Особенности детей с ТНР (независимо от уровня):
Снижение речевой активности.
Трудности вербализации и словесного отчета.
Недостатки слухоречевой памяти и речевого внимания.
Своеобразие развития мыслительных операций (наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим).
Трудности планирования речевого высказывания.
Часто сочетание с нарушениями эмоционально-волевой сферы, внимания, саморегуляции.

1.2.4. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)
Задержка психического развития (ЗПР) — это синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей (МКБ-10, F84).
У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Они не являются умственно отсталыми.
Основные варианты ЗПР (по классификации К.С. Лебединской):
ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм) — на первый план выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
ЗПР соматогенного генеза — у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Характерны явления стойкой физической и психической астении, повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
ЗПР психогенного генеза — вследствие раннего органического поражения ЦНС и длительного воздействия психотравмирующих факторов. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции.
ЗПР церебрально-органического генеза — наиболее тяжелая и стойкая форма, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций.
Общие особенности детей с ЗПР:
Недостаточная познавательная активность, быстрая утомляемость и истощаемость.
Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики.
Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.
Незрелость мыслительных операций, трудности обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.
Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.
Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации, сужение объема.
Незрелость эмоционально-волевой сферы, трудности коммуникации.
Особенности речевого развития детей с ЗПР:
Недоразвитие речи носит системный характер.
Низкая речевая активность.
Бедность, недифференцированность словаря.
Выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка.

Слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета.
Задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний.
Недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения.
Недостатки семантической стороны, трудности понимания логико-грамматических конструкций.

1.2.5. Характеристика детей с нарушениями зрения
Становление речи у зрячих и лиц с нарушениями зрения осуществляется одинаково, однако отсутствие зрения или его глубокое нарушение изменяет взаимодействие анализаторов, в силу чего происходит перестройка связей и при формировании речи она включается в иную систему связей, чем у зрячих (З.Г. Ермолович, С.Л. Жильцова, М.И. Земцова, Н.С. Костючек, Н.А. Крылова, Л.И. Солнцева и др.).
Основные клинические формы зрительных расстройств:
Нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия.
Косоглазие: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное, непостоянное, альтернирующее.
Нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение).
Амблиопия разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней.
Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения:
Своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи.
Недостаточная выразительность речи.
Бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов.
Трудности чувственного отражения, малая познавательная активность.
Нарушены не отдельные компоненты речи, а все или большинство ее компонентов.
Своеобразный вербализм и эхолалии на фоне ограниченного словарного запаса.
Недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков.
Трудности в соотнесении слова и образа предмета.
Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения:
Первый уровень — единичные нарушения звукопроизношения.
Второй уровень — ограничен активный словарный запас, затруднения в соотнесении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушения звукопроизношения более выражены и разнообразны. Недостаточная сформированность фонематических процессов.
Третий уровень — недостаточность активного и пассивного словаря, не сформирована предметная соотнесенность слов, не развиты обобщающие понятия. Связная речь аграмматична. Множественные нарушения звукопроизношения. Фонематический анализ не сформирован.
Четвертый уровень — экспрессивная речь крайне ограничена, значительные нарушения в соотнесении слова и образа предмета, связная речь состоит из отдельных слов, эхолалии. Полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза.

1.2.6. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Дети с расстройствами аутистического спектра имеют качественное своеобразие развития. Нарушения проявляются в трех основных сферах:
1. Нарушение социального взаимодействия:
Трудности установления и поддержания эмоционального контакта.
Избегание взгляда.
Отсутствие интереса к сверстникам.

Трудности понимания социальных сигналов и норм.
2. Нарушение коммуникации:
Задержка или отсутствие речи.
Эхолалии, стереотипные высказывания.
Трудности понимания обращенной речи.
Нарушение прагматической стороны речи (неиспользование речи для общения).
3. Стереотипное поведение:
Однообразные движения.
Привязанность к ритуалам.
Сопротивление изменениям.
Узкие, интенсивные интересы.
Уровни тяжести РАС (в соответствии с классификацией DSM-5):

Уровень	Характеристика	Особые образовательные потребности
Третий уровень (наиболее тяжелый)	Сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжёлой или глубокой степени и выраженными нарушениями речи.	Требует постоянной значительной поддержки, индивидуального сопровождения, альтернативной коммуникации.
Второй уровень	Может сочетаться с интеллектуальными нарушениями различной (чаще легкой или умеренной) степени и нарушениями речи.	Требует значительной поддержки, частичного сопровождения, развития коммуникативных навыков.
Первый уровень	Наиболее легкий вариант, дети могут говорить, но испытывают трудности в социальных ситуациях.	Требует поддержки в социальных ситуациях, развития навыков взаимодействия.

Особенности развития речи у детей с РАС:
Отсутствие речи как первый симптом (в 30–50% случаев).
Первые слова могут задерживаться до 3–4 лет.
Отсутствие вопросов, неиспользование речи о себе.
Регресс речи (ребенок перестает говорить после того, как речь сформировалась).
Использование речи для монологов, а не для общения (эхолалии).
Отсутствие реакции на речь других, непонимание обращенной речи.
Неиспользование местоимений (я, он, она, ты и др.).
Отсутствие указательного жеста.
Недостаточное развитие понимания речи, особенно сложных инструкций и абстрактных понятий.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)
Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для формального сравнения детей и не являются основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности. Они служат ориентирами для построения образовательной работы.

1.3.1. Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Для детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) с ТНР:
Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и другими детьми.
Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи.
Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.
Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми синтаксическими конструкциями.
Различает значения бытовой лексики и их грамматические формы.
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.
Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами).
Рассказывает двустишья.
Произносит простые по артикуляции звуки.
Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.
Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий.
Соблюдает в игре элементарные правила.
Осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры.
Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям педагогического работника.
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) с ТНР:
Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо цели.
Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.
Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
Владеет простыми формами фонематического анализа.
Использует различные виды интонационных конструкций.
Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.
Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.
Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями.
В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

Для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с ТНР:
Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях слова и формах речи.
Правильно дифференцирует звуки на слух и в речевом высказывании.
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне.
Определяет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах.
Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
Владеет интонационными средствами выразительности речи, реализует их в разных видах речевых высказываний.
Активно общается с педагогическим работником и другими детьми.
Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.
По своей инициативе может организовать игру, самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты.
Использует в речи ролевую речь, придерживается игровых правил.
Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей.
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, может оценивать поступки.
Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).
Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).

На этапе завершения дошкольного образования (6–7 лет) с ТНР:
Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова.
Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.

Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормативами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры.
Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности.
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов.
Определяет времена года, части суток.
Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу.
Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
Владеет предпосылками овладения грамотой.
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников.
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3.2. Целевые ориентиры для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
Для детей третьего года жизни (2–3 года) с задержкой психомоторного и речевого развития:
Ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми.
Стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике.
Сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности.
Проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им.
Стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками.
Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях.
Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства.
Выполняет орудийные действия — использует бытовые предметы с учетом их функций.
Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности — практическими пробами и примериванием.
Идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета.
Ориентируется в количестве (один — много).
Активно реагирует на простую и двух-трехзвенную словесную инструкцию педагогического работника.
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных.
Понимает глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения.
Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции).

Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных.
Включается в диалог — отвечает на вопросы педагогического работника.
Пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические).
Эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку.
Проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки.
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать.
Проявляет интерес к красочным иллюстрациям.
С удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях.
Стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает).
Способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики.
Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками и предметами обихода.

Для детей дошкольного возраста (3–5 лет) с ЗПР:
Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.
Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей и педагогического работника.
Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры.
Выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета.
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям педагогического работника.
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям.
Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека.
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
Отвечает на вопросы после прочтения сказки с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей.
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
Повторяет двустишья и простые потешки.

Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов.
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5–10 минут.
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостные геометрические фигуры.
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине.
Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд.
Идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
Устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя».
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения.
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией.
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
Для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с ЗПР:
Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.
Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре.
Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры.
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям.
Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
Различает на слух речевые и неречевые звучания.
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
Отвечает на вопросы после прочтения сказки с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей.
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
Повторяет двустишья и простые потешки.
Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов.
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5–10 минут.
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостные геометрические фигуры.
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине.
Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд.
Идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
Устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела.
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией.
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

На этапе завершения дошкольного образования (7–8 лет) с ЗПР:
Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.

Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты.
Оценивает поступки других людей, литературных персонажей и персонажей мультфильмов.
Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
Овладевает основными культурными способами деятельности.
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
Обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности.
Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения), произвольной регуляции поведения и деятельности.
Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления).
Может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.
Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.
Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
Знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.

Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.
У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала.
Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму.
Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.3.3. Целевые ориентиры для детей с нарушениями зрения
К концу младшего дошкольного возраста (3–4 года) с нарушениями зрения:
Способен к устойчивому эмоциональному контакто со взрослым и сверстниками.
Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению пониманию речи.
Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.
Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями.
Различает лексические значения слов и грамматических форм слова.
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.
Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами).
Рассказывает двустишья.
Использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами.
Произносит простые по артикуляции звуки.
Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.
Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).
Соблюдает в игре элементарные правила.
Осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры.
Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы.
Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»).
Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах.
Считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета).
Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам.

Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками.
Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого.
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением.
Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т.п.).
Действует в соответствии с инструкцией.
Выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя).
Стремится принимать активное участие в подвижных играх.
Выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого.
С незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
К концу среднего дошкольного возраста (4–5 лет) с нарушениями зрения:
Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке.
Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
Владеет простыми формами фонематического анализа.
Использует различные виды интонационных конструкций.
Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.
Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.
Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.
Использует схему для ориентировки в пространстве.

Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).
Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.
Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
Знает основные цвета и их оттенки.
Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.
Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.
Описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т.п.
Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
К концу старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с нарушениями зрения:
Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
Определяет времена года, части суток.
Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
Владеет предпосылками овладения грамотой.
Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
Сопереживает персонажам художественных произведений.
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3.4. Целевые ориентиры для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Целевые ориентиры для детей с РАС представлены с учетом уровня тяжести аутистических расстройств (в соответствии с классификацией DSM-5).
Для детей с РАС третьего уровня тяжести (наиболее тяжелый):
Понимает обращённую речь на доступном уровне.
Владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения.
Владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и/или невербально).
Выражает желания социально приемлемым способом.
Возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, педагогическими работниками и другими детьми.
Выделяет себя на уровне узнавания по фотографии.

Выделяет родителей и знакомых педагогических работников.
Различает своих и чужих.
Поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения).
Отработаны основы стереотипа учебного поведения.
Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.
Может сличать цвета, основные геометрические формы.
Знает некоторые буквы.
Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка).
Различает «большой — маленький», «один — много».
Выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе).
Умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме).
Пользуется туалетом (с помощью).
Владеет навыками приёма пищи.
Для детей с РАС второго уровня тяжести:
Владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или альтернативными формами общения.
Владеет конвенциональными формами общения (вербально и/или невербально).
Может поддерживать элементарный диалог (чаще — формально).
Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения.
Возможно ограниченное взаимодействие с родителями, педагогическими работниками и другими детьми.
Выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают.
Различает людей по полу, возрасту.
Владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации.
Участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.
Знает основные цвета и геометрические формы.
Знает буквы, владеет техникой чтения частично.
Может писать по обводке.
Различает «выше — ниже», «шире — уже».
Есть прямой счёт до 10.
Выполняет физические упражнения по показу и инструкции.
Владеет основными навыками самообслуживания.
Для детей с РАС первого уровня тяжести (наиболее легкий):
Владеет речью.
Инициирует общение (в связи с собственными нуждами).
Может поддерживать диалог (часто — формально).
Владеет конвенциональными формами общения с обращением.
Взаимодействует с педагогическими работниками и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно).
Выделяет себя как субъекта (частично).
Поведение контролируемо с элементами самоконтроля.
Требуется поддержка в незнакомой и/или неожиданной ситуации.
Владеет поведением в учебной ситуации.
Владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально).
Владеет техникой чтения, понимает простые тексты.
Владеет основами безотрывного письма букв.
Складывает и вычитает в пределах 5–10.
Сформированы представления о своей семье, Отечестве.
Знаком с основными явлениями окружающего мира.
Выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию.

Имеет представления о здоровом образе жизни.
Участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами.
Владеет основными навыками самообслуживания.

1.3.5. Целевые ориентиры для детей с иными нарушениями развития
Для детей с иными нарушениями развития целевые ориентиры определяются индивидуально на основе:
Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
Результатов комплексной диагностики;
Индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей ребенка;
Структуры и степени тяжести нарушения.
Целевые ориентиры фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) ребенка и могут корректироваться в течение учебного года по мере динамики развития.

1.4. Система педагогической диагностики
Педагогическая диагностика (мониторинг) речевого развития детей с ОВЗ является важнейшим компонентом коррекционно-логопедической работы, обеспечивающим:

- выявление актуального уровня речевого развития каждого ребенка;
- определение структуры и механизмов речевого нарушения;
- построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- оценку эффективности коррекционного воздействия;
- своевременную корректировку содержания и методов работы.

1.4.1. Принципы диагностической работы
Диагностическая работа строится на следующих принципах:

- Принцип комплексного изучения — обследование всех компонентов речевой системы (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматический строй, связная речь) и неречевых психических функций (внимание, память, мышление, пространственные представления, моторика).
- Принцип возрастного подхода — использование диагностического материала, соответствующего возрастным возможностям ребенка.
- Принцип динамического изучения — оценка не только актуального уровня развития, но и зоны ближайшего развития, обучаемости ребенка.
- Принцип качественного анализа — оценка не только результата, но и процесса деятельности ребенка (способ выполнения, характер ошибок, принятие помощи).
- Принцип единства диагностики и коррекции — результаты диагностики служат основой для планирования коррекционной работы и оценки ее эффективности.

1.4.2. Этапы диагностической работы

Этап	Сроки	Содержание
Входная диагностика	Сентябрь (первые 2 недели)	Первичное обследование речи и неречевых функций всех детей, зачисленных в группы комбинированной направленности. Заполнение речевых карт. Комплектование подгрупп. Составление ИОМ.
Промежуточная диагностика	Январь (по необходимости)	Обследование детей с трудностями в освоении программы, коррекция ИОМ, оценка промежуточной динамики.

Итоговая диагностика	Май	Обследование всех детей. Анализ динамики речевого развития. Оценка эффективности коррекционной работы. Заполнение итоговых разделов речевых карт. Составление рекомендаций на летний период.
Диагностика вновь поступивших детей	В течение года (по факту поступления)	Обследование ребенка в течение первых 2 недель с момента зачисления. Составление ИОМ.

1.4.3. Направления диагностического обследования
Обследование включает следующие направления:
1. Изучение анамнестических данных:
Сбор сведений о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка.
Изучение медицинской документации (заключения специалистов, данные о состоянии здоровья).
Беседа с родителями (законными представителями) об условиях воспитания и развития ребенка.
2. Обследование импрессивной речи (понимания речи):
Понимание названий предметов, действий, признаков.
Понимание обобщающих слов.
Понимание грамматических форм (число, род, падеж, предлоги).
Понимание инструкций (простых и сложных).
Понимание логико-грамматических конструкций.
3. Обследование экспрессивной речи:
Состояние активного словаря (существительные, глаголы, прилагательные, наречия).
Состояние грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, синтаксис).
Состояние связной речи (диалог, пересказ, рассказ по картинке, описательный рассказ).
4. Обследование звукопроизношения и фонематических процессов:
Состояние звукопроизношения (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте).
Состояние слоговой структуры слова.
Состояние фонематического слуха (дифференциация звуков).
Состояние фонематического восприятия (выделение звука, определение места звука в слове, звуковой анализ и синтез).
5. Обследование неречевых психических функций:
Состояние слухового и зрительного внимания.
Состояние слухоречевой и зрительной памяти.
Состояние мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического).
Состояние пространственных представлений.
Состояние общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики.

1.4.4. Диагностические методики
Для проведения диагностики используются следующие методические пособия:

Методика	Автор	Для кого
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Дети 3–7 лет

Стимульный материал для логопедического обследования детей 2–4 лет	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Дети 2–4 лет
Иллюстрированная методика логопедического обследования	Волковская Т.Н.	Дети 3–7 лет
Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дети 4–7 лет
Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	МБДОУ №21 «Колокольчик»	Дети с ОНР 4–7 лет

1.4.5. Фиксация результатов диагностики
Результаты диагностики фиксируются в речевых картах, ИОМ, сводных таблицах и аналитическом отчете. Приложения, содержащие персональные данные (списки детей, речевые карты, ИОМ), оформляются и хранятся отдельно в соответствии с законодательством о персональных данных (№ 152-ФЗ) и локальными актами ДОУ. В общедоступной версии программы такие сведения отсутствуют.

1.4.6. Использование результатов диагностики
Результаты диагностики используются для:

- Индивидуализации образования — построения ИОМ, выбора методов и приемов работы с каждым ребенком.
- Оптимизации работы с группой — комплектования подгрупп, планирования фронтальных и подгрупповых занятий.
- Оценки эффективности коррекционного воздействия — сравнение результатов входной и итоговой диагностики.
- Взаимодействия с родителями — информирование родителей о результатах диагностики, выработка единых подходов к коррекционной работе.
- Взаимодействия с педагогами — согласование содержания работы с воспитателями и специалистами.
- Подготовки документов для ППк и ТПМПК — предоставление объективных данных о развитии ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы
Содержание коррекционно-логопедической работы определяется структурой речевого нарушения, возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями детей с ОВЗ и реализуется по следующим направлениям.

2.1.1. Основные направления коррекционной работы (для детей с ТНР)
1. Развитие артикуляционной моторики и постановка звуков (индивидуальные занятия):
   – Выработка четких, координированных движений органов артикуляционного аппарата.

- Постановка отсутствующих или искаженно произносимых звуков.
- Коррекция звукопроизношения с учетом двигательных возможностей детей.

2. Автоматизация и дифференциация звуков (индивидуальные и подгрупповые занятия):
   - Закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.
   - Дифференциация смешиваемых звуков.
3. Развитие фонематических процессов (подгрупповые и индивидуальные занятия):
   - Развитие слухового внимания на материале неречевых и речевых звуков.
   - Формирование фонематического слуха.
   - Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи (подгрупповые занятия):
   - Уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам.
   - Формирование навыков словоизменения и словообразования.
   - Практическое употребление простых и сложных предлогов.
5. Развитие связной речи (подгрупповые занятия):
   - Формирование диалогической речи.
   - Обучение пересказу, составлению описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине и серии картин.
   - Элементы творческого рассказывания.
6. Обучение грамоте (фронтальные занятия по программе О.С. Гомзяк):
   - Знакомство со звуками и буквами.
   - Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
   - Обучение чтению слогов, слов, предложений.
   - Подготовка руки к письму.
7. Развитие высших психических функций (в структуру каждого занятия):

Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, пространственных представлений.

8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики (в структуру каждого занятия):
   - Пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
   - Графомоторные упражнения (штриховка, обводка, печатание).

2.1.2. Особенности работы с детьми с ЗПР

При работе с детьми с ЗПР учитель-логопед руководствуется рекомендациями ТПМПК и индивидуальным образовательным маршрутом. Основные методы адаптации:

- Опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Поэтапное предъявление материала, дробление инструкций.
- Многократное повторение.
- Стимуляция познавательной активности.
- Увеличение времени на выполнение заданий.
- Использование игровых форм работы.

2.1.3. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения

- Крупный контрастный материал, матовая поверхность.
- Гимнастика для глаз.
- Использование слухового и тактильного восприятия.
- Дозирование зрительной нагрузки.
- Учет офтальмологических рекомендаций.

2.1.4. Особенности работы с детьми с РАС

- Установление эмоционального контакта.
- Визуальная поддержка (расписания, пиктограммы, схемы).

- Структурированная, предсказуемая среда.
- Формирование альтернативных способов коммуникации (PECS, жесты, коммуникативные планшеты).
- Поэтапное введение нового материала.
- Использование поощрений для стимуляции речевой активности.

2.1.5. Особенности работы с детьми с иными нарушениями развития
При поступлении ребенка с иной нозологией содержание коррекционно-логопедической работы определяется индивидуально в соответствии с пунктом 1.1.4 настоящей Программы.

2.2. Организация работы с вновь поступающими детьми (механизм адаптации)
При зачислении ребенка в группу комбинированной направленности МБДОУ № 21 «Колокольчик» в течение учебного года учитель-логопед:
Проводит углубленную диагностику в течение первых 2 недель.
Составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с указанием целей, задач, периодичности и содержания занятий на основе рекомендаций ТПМПК.
Определяет форму включения ребенка в образовательный процесс.
Адаптирует дидактический материал и методы работы.
Информирует воспитателей и всех специалистов группы об особенностях развития ребенка.
Проводит консультацию для родителей.
Отслеживает динамику развития и при необходимости корректирует ИОМ (не реже 1 раза в квартал на заседаниях ППк).
2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами
Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в тесном взаимодействии со всеми специалистами МБДОУ № 21 «Колокольчик»: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, руководителем ИЗО.

2.3.1. Взаимодействие с воспитателями группы

Направление	**Содержание**	**Сроки**
Диагностическое	Совместное обсуждение результатов обследования	Сентябрь, май
Планирование	Ведение «Тетради взаимодействия» с еженедельными заданиями	Еженедельно
Коррекционно-педагогическое	Консультации по актуальным вопросам	В течение года
Закрепление речевых навыков	Проведение артикуляционной гимнастики, речевых игр, контроль за звукопроизношением	Ежедневно
Развивающая среда	Совместное пополнение речевого уголка, изготовление пособий	В течение года
Работа с родителями	Совместная подготовка и проведение родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май

Направление	Содержание	Сроки
Отчетность	Анализ результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций	Май

2.3.2. Взаимодействие с педагогом-психологом

Направление	Содержание	Сроки
Диагностическое	Совместное обследование детей с ОВЗ	Сентябрь, май
Планирование	Согласование содержания коррекционно-развивающей работы	В течение года
Консультативное	Обсуждение трудностей в развитии детей, выработка единых рекомендаций	В течение года
Интегрированные занятия	Проведение совместных занятий по развитию речи и познавательных процессов	По плану

2.3.3. Взаимодействие с музыкальным руководителем

Направление	Содержание	Сроки
Логоритмика	Координация речи с движением под музыку	На музыкальных занятиях
Развитие чувства ритма	Отстукивание ритмических рисунков, проговаривание слов в ритме	В течение года
Работа над дыханием и голосом	Певческие упражнения, дыхательная гимнастика	В течение года
Закрепление лексических тем	Разучивание песен и стихов по темам	В течение года

2.3.4. Взаимодействие с инструктором по физической культуре

Направление	Содержание	Сроки
Развитие общей моторики	Упражнения на координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве	На физкультурных занятиях

Направление	Содержание	Сроки
Регуляция мышечного тонуса	Упражнения на расслабление и напряжение мышц	В течение года
Закрепление речевых навыков	подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание стихов в движении	В течение года
Развитие дыхания	Дыхательные упражнения	В течение года

2.3.5. Взаимодействие с руководителем ИЗО

Направление	Содержание	Сроки
Развитие мелкой моторики	Рисование, лепка, аппликация	На занятиях ИЗО
Подготовка руки к письму	Графомоторные упражнения, штриховка, обводка	В течение года
Закрепление лексических тем	Рисование предметов по изучаемым темам	В течение года
Арт-терапия	Коррекция эмоциональной сферы через изобразительную деятельность	В течение года

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: объединение усилий семьи и специалистов для достижения максимальных результатов в коррекции речевых нарушений и всестороннем развитии ребенка.

Задачи:

Повышение педагогической компетентности родителей.

Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.

Обеспечение единства требований к ребенку в ДОУ и дома.

Информирование родителей о динамике развития ребенка.

Формы работы:

Коллективные: Родительские собрания (групповые — не менее 3 раз в год), тематические консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, участие в праздниках и конкурсах.

Индивидуальные: Индивидуальные консультации по результатам диагностики и вопросам коррекции, беседы, практические занятия.

Информационно-наглядные: Информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, материалы на сайте ДОУ и в родительских чатах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

. Режим и расписание занятий

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение учебного года (сентябрь–май) в соответствии с режимом работы МБДОУ № 21 «Колокольчик» и утвержденным расписанием занятий.
Фронтальные занятия по обучению грамоте и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся с детьми старшей и подготовительной к школе групп. С детьми младшего и среднего возраста занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме по формированию первоначальных речевых навыков (артикуляционная гимнастика, накопление словаря, развитие понимания речи, фонематического слуха).

Форма занятий	Возрастная группа	Периодичность	Длительность
Фронтальные занятия (обучение грамоте)	Старшая, подготовительная	1 раз в неделю	25–30 минут
Подгрупповые занятия (лексика, грамматика, связная речь)	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	25–30 минут
Подгрупповые занятия (развитие речи, подготовительный этап)	Средняя группа (4–5 лет)	1–2 раза в неделю	20 минут
Индивидуальные занятия	Все возрастные группы	Ежедневно (по расписанию)	10–25 минут

Принцип учета возрастных особенностей: все формы коррекционно-логопедической работы организуются с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Содержание, методы и длительность занятий соответствуют возрастным возможностям детей, что отражено в таблице выше.
Примечание: длительность индивидуальных занятий определяется индивидуально в зависимости от возраста ребенка, его психофизических особенностей, структуры речевого нарушения и степени утомляемости. Для детей с быстрой истощаемостью, повышенной утомляемостью или выраженными нарушениями внимания время занятия может быть сокращено.
Календарно-тематическое планирование фронтальных и подгрупповых занятий разрабатывается для старшей и подготовительной групп. Для детей младшего и среднего возраста планирование осуществляется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ).

3.1.2. Структура и формы занятий
Фронтальные занятия (обучение грамоте):

- Организационный момент.
- Повторение пройденного материала.
- Знакомство с новым звуком/буквой.
- Упражнения на развитие фонематического восприятия.
- Звуковой анализ и синтез.
- Чтение слогов и слов.
- Работа в тетради.
- Итог.

Подгрупповые занятия (лексика, грамматика, связная речь):

- Организационный момент (введение в тему).

- Расширение и активизация словаря.
- Формирование грамматических категорий.
- Развитие связной речи.
- Итог.

Индивидуальные занятия (в зависимости от этапа коррекции):

- Артикуляционная гимнастика.
- Постановка, автоматизация или дифференциация звуков.
- Развитие фонематических процессов.
- Коррекция слоговой структуры.
- Обогащение словаря и развитие грамматики (по ИОМ).
- Развитие психических функций.
- Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
- Итог.

3.1.3. Порядок зачисления и прекращения логопедической помощи

Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется на основании заключения ТПМПК и по решению ППк МБДОУ № 21 «Колокольчик».

Прекращение логопедической помощи происходит при достижении ребенком целевых ориентиров, зафиксированных в ИОМ, или по решению ППк (в случае отсутствия положительной динамики, смены образовательного маршрута и т.д.).

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку.

Создание ситуации успеха.

Постепенное усложнение материала с опорой на зону ближайшего развития.

Соблюдение охранительного режима.

Создание структурированной, предсказуемой и безопасной среды.

Использование визуальных опор.

Тесное взаимодействие всех специалистов и родителей.

3.2.2. Организация предметно-пространственной среды

В логопедическом кабинете и групповом помещении созданы условия для эффективной коррекционной работы:

Зеркало с освещением, индивидуальные зеркала.

Магнитная доска, наборы для звукового анализа.

Разрезная и магнитная азбука.

Дидактический материал по лексическим темам.

Материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для развития связной речи (мнемотаблицы, алгоритмы, схемы).

Материал для развития мелкой моторики.

Дыхательные тренажеры.

Картотеки упражнений.

Специальные пособия для детей с нарушением зрения и РАС (крупный контрастный материал, пиктограммы, визуальные расписания).

3.2.3. Материально-техническое и методическое обеспечение

Программы:

Нищева Н.В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6–7 лет. Конспекты фронтальных занятий I–III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе».
АОП ДО МБДОУ № 21 «Колокольчик» (по соответствующим нозологиям).
Методические пособия:
Иншакова О.Б. Альбом для логопедического обследования.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.
Ткаченко Т.А., Бардышева Т.Ю., Миронова Н.М. и др. (по необходимости).
Технические средства:
Компьютер, принтер, магнитофон, материалы для распечатки.
Специальное оборудование:
Набор логопедических зондов, шпатели, утяжелители для рук, специальные ручки и карандаши.

3.3. Кадровые условия
Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками МБДОУ № 21 «Колокольчик», имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике и профессиональных стандартах.
В реализации Программы участвуют:
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Воспитатели групп
Музыкальный руководитель
Инструктор по физической культуре
Руководитель ИЗО

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
Программа является основным документом, определяющим содержание и организацию коррекционно-логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 21 «Колокольчик».
Программа построена по модульному принципу и является гибкой для адаптации к изменяющемуся составу детей.
Программа носит долгосрочный характер. Ежегодной корректировке подлежат приложения к Программе. Основное содержание Программы является инвариантным, однако при изменении контингента воспитанников или возникновении новых образовательных потребностей, цели, задачи и содержание работы могут быть пересмотрены на заседании ППк.
Программа утверждается на заседании Педагогического совета МБДОУ № 21 «Колокольчик» и вводится в действие приказом заведующего.
Изменения и дополнения в Программу вносятся по мере необходимости и утверждаются на Педагогическом совете.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложения, содержащие персональные данные и сведения о состоянии здоровья детей, оформляются и хранятся отдельно в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных» и локальными актами МБДОУ № 21 «Колокольчик». В общедоступной версии Программы, размещаемой на сайте ДОУ, такие сведения отсутствуют. В образовательной организации ведутся три вида приложений: открытые, служебные и содержащие персональные данные.

1. Список детей с указанием возраста и заключения ТПМПК (конфиденциально).
2. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) (конфиденциально).
3. Речевые карты (конфиденциально).

4. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по обучению грамоте на учебный год (открытое).
5. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи на учебный год (открытое).
6. Тетрадь взаимодействия с воспитателями и специалистами (служебное).
7. Расписание занятий учителя-логопеда (утвержденное заведующим) (открытое).
8. Циклограмма рабочего времени (открытое).
9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (служебное).
10. Журнал консультаций для родителей (служебное).
11. Журнал консультаций для педагогов (служебное).
12. Годовой отчет о результатах логопедической работы (отчетный документ).