

Администрация города Искитима
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колокольчик» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ № 21 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 26.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ № 21
«Колокольчик»
От 26.08.2026 №33

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности
«Эко-десант»
(стартовый (ознакомительный) уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор составитель программы:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Дуева А.В.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель _____/_____

Подпись

ФИО

Лист согласований

№ изменения	Учебный год	№ протокола, дата заседания педагогического совета	Учреждено (печать, подпись)

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко -десант»

1. Комплекс основных характеристик	
1.1. Пояснительная записка-----	4
1.2. Цель и задачи Программы -----	6
1.3. Содержание Программы -----	7
1.4. Предполагаемые результаты -----	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график -----	13
2.2. Условия реализации Программы -----	13
2.3. Формы аттестации -----	15
2.4. Оценочные материалы -----	16
2.5. Методические материалы (методико-дидактический комплекс)---	18
2.6. Рабочая программа воспитания -----	21
2.7. Календарный график воспитательной работы -----	26
3. Список литературы	
3.1. Нормативные документы -----	34
3.2. Литература для педагога -----	35
4. Приложения	
4.1. Мониторинг освоения программного материала -----	36
4.2. Планирование образовательной деятельности -----	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-десант»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Программа «Эко-десант» осуществляется на основе развитие духовной нравственности детей и на основе организации интегрированного экологического обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

Проблемы экологии напрямую связаны с обучением у дошкольников экологической грамотности, готовности в будущем самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, сформированных с дошкольного детства.

Актуальность

Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на обеспечение благополучного существования человечества, является экологическое образование населения. Иначе, при быстром возрастании численности населения Земли и современной хозяйственной деятельности, вызывающей загрязнение окружающей среды, вымирание видов и т.п., биосфере ожидает глобальная экологическая катастрофа, которая поставит под угрозу будущее всего человечества (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс).

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях.

Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Программа «Эко- десант» разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма.

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года(утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступает в силу 01.09.2026 г.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Новизной и отличительной особенностью заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование ИКТ, игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Адресатами Программы являются дети в возрасте 6-7 лет. Специального отбора не проводится, занятия организуются для всех детей, посещающих подготовительные группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Колокольчик» комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области (далее МБДОУ № 21) и выразивших желание дополнительно заниматься в изостудии.

Программа составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся: 6-7 лет

Объем, срок освоения Программы

Общее количество учебных часов 7 часов на весь период обучения. Программа разработана на 7 месяцев, предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по экологическому воспитанию. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе. Теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приемов работы и ответами на вопросы детей.

Форма обучения очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Предполагает развитие мотивации к совместной деятельности минимальную сложность материала,

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы традиционная. Работа «Эко-десанта» организована вне основной работы детского сада по освоению детьми образовательной области «экологическое развитие».

Организационные формы обучения:

- коллективные (занятия проводятся по одной теме одним педагогом со всей группой обучающихся);
- групповые (занятия проводятся с отдельными группами обучающихся).

Количественный состав групп

Для занятий по программе «Эко-десант» формируется группа По (максимум 12) человек каждая. Группы формируются из обучающихся одного возраста. При включении в состав обучающихся с ОВЗ общее количество детей в группе может быть уменьшено.

Режим занятий: занятия в студии планируются в соответствии с расписанием во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (подг. гр. – 30 минут). Во время занятия проводятся физкультурные и релаксационные паузы: упражнения для глаз, для осанки, упражнения для кисти рук.

1.2. Цели и задачи

Цель программы– развитие экологических способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в формировании основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром природы через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом

Задачи:

личностные

- 1) способствовать формированию первичных ценностных представлений (самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях, позитивное отношение к окружающим, интерес и любовь к родному краю);
- 2) способствовать формированию культуры общения и поведения в обществе

метапредметные

- 1) способствовать развитию коммуникативных способностей (умение общаться и взаимодействовать в ходе исследовательской деятельности);
- 2) Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста
- 3) формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае, окружающей среде.

предметные

- 1) формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде,
- 2) воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

1.3. Содержание программы

Учебный план программы дополнительного образования «Эко-десант»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностически - ознакомительное занятие	30	10	20	Рисование «Летний луг»
2	Я и природа.	30	10	20	Праздник «Посвящение в эколят-дошколят»
3	Путешествие в подземное царство. (Экскурсия по территории ДОУ)	30	10	20	Экскурсия
4	Экскурсия по территории ДОУ «Плоды и семена»	30	10	20	Экскурсия
5	Экскурсия по территории ДОУ «Плоды и семена» (почва, глина, песок, камни).	30	10	20	Выставка: Книжки малышки «Природа родного края»
7	«Земля - наш дом!»	30	10	20	Фотогазета «Эколята дошколята – друзья Природы!»
8	Солнце - большая звезда	30	10	20	Мобиль «Планеты»
9	Воздух вокруг нас	30	10	20	Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»
10	Город, как среда обитания людей	30	10	20	Конструирование, рисование
11	Зачем растению нужны корень стебель и листья	30	10	20	Аппликация
12	Уход за комнатными растениями	30	10	20	Дежурство в уголке.
13	В природе все изменяется и повторяется	30	10	20	Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
14	Насекомые на участке детского сада. Экскурсия	30	10	20	Экскурсия
15.	Экологическая викторина «Что? Где? Когда?»	30	10	20	Экологическая викторина

Содержание учебного плана программы дополнительного образования «Эко десант»

Тема №1 Диагностически - ознакомительное занятие

Тема №2 «Я и природа»

Теория. Понятия об экосистеме природы Земли в границах обитания человека.

Практика. Овладение исследовательскими методами познания природы.

Тема №3 Путешествие в подземное царство. (Экскурсия по территории ДОУ)

Теория. Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества

Практика. Овладение исследовательскими методами познания природы.

Тема №4 Экскурсия по территории ДОУ «Плоды и семена»

Теория. Содействовать закреплению знаний об осенних явлениях природы и внешнем виде некоторых деревьев, развитию эстетическому восприятию, собрать коллекцию семян и листьев растений.

Практика. Обрисовывание листьев по контуру и разукрашивание;

Аппликация “Грибы”, «Мышь»

Поделки из природного материала (оформление выставки “Фантазия природы”).

Тема №5 «Богатство Земли (почва, глина, песок)»

Теория. Первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края.

Тема №6 «Земля - наш дом!»

Теория. Понятие о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материики – твердая земля – суша, где живут люди.

Практика. Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении. Фотогазета «Эколятадошколята – друзья Природы!»

Тема №7 « Солнце большая звезда»

Теория. Представление о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, о сменяемости сезонов года, о смене дня и ночи.

Практика. Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.

Тема №8 « Воздух вокруг нас»

Теория. Обучение и закрепление на основе системно- деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов.

Практика. Формирование осознанного бережного отношения к природе. Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»

Тема №9 «Город, как средство обитания людей»

Теория. Закрепить знания детей о городе как среде обитания людей, показать необходимость озеленения городов, ценность скверов и парков, обратить внимание на элементарные правила поведения.

Практика. Конструирование. Рисование.

Тема №10 «Зачем растению нужны корень стебель и листья»

Теория. Расширить и закрепить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле. Воспитывать бережное отношение к городским насаждениям, имеющим особое значение для комфортности городской среды обитания.

Практика. Аппликация

Тема №11 «Уход за комнатными растениями»

Теория. Закрепить знания детей об условиях существования комнатных растений, об особенностях ухода за ними весной, обратить внимание на красоту и пользу комнатных растений, вызвать желание заботиться о них.

Практика. Протирать пыль с листочков, опрыскивать, поливать, рыхлить землю. Дежурство в уголке.

Тема №12 «В природе все изменяется и повторяется»

Теория. Содействовать формированию у детей представлений о цикличности в природе, расширить и закрепить знания детей о значении тепла и света для всего живого на Земле, их значением для сезонных явлений в природе.

Практика. Овладение исследовательскими методами познания природы. Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

Тема №13 «насекомые»

Теория. Закрепить знание детей о насекомых, познакомить с живыми объектами, учить любоваться цветами, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

Практика. Оформление стенгазеты «Зеленое царство»

Тема №14 Экологическая викторина «Что? Где? Когда?»

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения Программы обучающиеся будут иметь возможность удовлетворить индивидуальные потребности в экологическом развитии через

дополнительное образование. По окончании курса обучения по Программе обучающиеся приобретут следующие результаты.

Личностные результаты:

- 1) будут знать первичные ценностные представления (самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях, позитивное отношение к окружающим, интерес и любовь к родному краю);
- 2) будут знать культуру общения и поведения в обществе

метапредметные

- 1) будут иметь выраженный интерес к познавательно-исследовательской деятельности, стремление к самостоятельности, аккуратности при решении творческих задач, реализации собственного замысла
- 2) будут сформированы у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае, окружающей среде.

предметные

- 1) Будут сформированы элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде,
- 2) Будут иметь чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- 3) Будут участвовать в наблюдениях за растениями, животными, делиться своими познаниями о живом и неживом;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарно-учебный график составляется для каждой группы обучающихся на новый учебный год.

Начало учебного года	1.10.2022
Окончание учебного года	30.04.2023
Количество учебных недель	14
Количество учебных дней	14
Количество учебных часов	7
Режим занятий	
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года	с 01.10.2022 по 08.10.2023
Сроки проведения мониторинга на конец учебного года	С 23.04.2023- 30.04.2023

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий используется помещение детского сада – групповая комната, расположенный на _____ этаже здания, общей площадью _____ кв. метров. Помещение и оборудование соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Оборудование помещения для занятий включает в себя комплект мебели: столы и стулья для обучающихся и педагога, _____.

Перечень технических средств обучения: Ноутбук (1 шт.), телевизор 1 шт.,

Перечень материалов, инструментов, приспособлений (на одну группу), необходимых для занятий:

Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу)

Пластилин на каждого ребенка в подгруппе

Физическая карта мира

Глобус

Лупы (на подгруппу)

Ножницы (на подгруппу)

Клей ПВА/ карандаш (на подгруппу)

Микроскоп

Бумага для рисования

Цветная бумага

Наборы: «фигурки животных»

Презентации

Аудиозаписи с голосами птиц и животных

Костюмы

Иллюстрации с изображением животных, растений

Сказки

Подборка музыкальных произведений

Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.

- Сыпучие продукты: крахмал, соль.

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).

- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

Разработаны методические и дидактические материалы по курсу (методические разработки игр, бесед, упражнений, конкурсов, конспекты занятий).

Дидактический материал и методические пособия, их использование позволяет обучающимся более успешно усваивать учебный материал. Дидактические материалы дополняют, иллюстрируют, более полно раскрывают темы образовательной программы. Собрана картотека по экологии, а также библиотека методик проведения с дошкольниками занятий по экологической грамотности.

Перечень дидактических материалов

Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:

«Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - М.: Мозаика - Синтез, 2005.

Серия «Мир в картинках»:

«Высоко в горах».

«Домашние птицы».

«Животные – домашние питомцы».

«Животные средней полосы».

«Морские обитатели».

«Насекомые».

«Собаки-друзья и помощники».

«Овощи». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые».

«Дикие животные».

«Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья».

«Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы».

«Хищные звери и птицы». – Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющим высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование, необходимую квалификацию по данному направлению образовательной деятельности (курсы повышения квалификации не менее 72 часов).

2.3. Формы контроля

Входная педагогическая диагностика

Цель: выявление индивидуальных особенностей детей.

Форма: Творческая и исследовательская деятельность

Методы: беседа, наблюдения педагога, анализ детских работ.

Сроки проведения диагностики: на первом занятии.

Текущий контроль

Цель: контроль усвоения программы детьми.

Формы: Творческая и исследовательская деятельность

Методы: наблюдение, педагогическая оценка работы ребёнка.

Сроки проведения диагностики: на каждом занятии.

Промежуточная педагогическая диагностика (по окончании учебного года)

Цель: определение достижения детьми планируемых результатов.

Формы: опрос, творческие задания, аналитический отчет воспитателя – руководителя студии.

Метод: анализ детских работ, мониторинг освоения программного материала.

Сроки проведения диагностики: апрель

Формой подведения итогов реализации данной Программы являются:

- участие детей в конкурсах различного уровня;
- показ открытых занятий для родителей и педагогов;
- аналитический отчет педагога.

2.4. Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценки	Виды контроля	Диагностический инструментарий (диагностики, методы, формы)
☞	будут знать	позиция	Текущи	Наблюдение, Беседа

	первичные ценностные представления (самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях, позитивное отношение к окружающим, интерес и любовь к родному краю);	активности, самостоятельность и и уверенности ребёнка в своих возможностях, проявление нравственных качеств	й контроль	
	будут знать культуру общения и поведения в обществе		Текущий контроль	Наблюдение, Беседа
Метапредметные результаты	будут иметь выраженный интерес к познавательно-исследовательской деятельности, стремление к самостоятельности, аккуратности при решении творческих задач, реализации собственного замысла	позиция активности, самостоятельность и и ответственности ребёнка в обучении	Текущий контроль	Наблюдение, Беседа
	будет формироваться у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать	позиция активности, самостоятельность и и ответственности ребёнка в обучении	Текущий контроль	Наблюдение Беседа Методика Тесты-задания

	знания о родном крае, окружающей среде.			
	Будут сформированы элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде	уровень освоения обучающимися содержания образования	Текущий контроль	Наблюдения Беседа Диагностические карты (проблемная)ситуация С.Н. Николаева, «Теория и методика экологического образования детей»
	Будут иметь чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам	уровень освоения обучающимися содержания образования	Текущий контроль	Беседы
Предметные	Будут участвовать в наблюдениях за растениями, животными, делиться своими познаниями о живом и неживом;	уровень освоения обучающимися содержания образования	Текущий контроль	Наблюдение, беседа рекомендаций С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования детей»

2.5. Методико-дидактический комплекс

Принципы построения и реализации Программы– принцип индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Кроме этого для реализации содержания программы важны следующие принципы:

- 1) психологической комфортности – создание условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную познавательную, творческую активность дошкольника;
- 2) сезонности – построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- 3) развивающего характера дополнительного образования;
- 4) интереса – построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом;
- 5) взаимосвязи экологической деятельности с другими видами детской активности;
- 6) ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego);
- 7) разнообразной практики;
- 8) сотворчества (с педагогом, сверстниками);
- 9) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к эколого познавательно-исследовательской деятельности;
- 10) коммуникативный принцип (создание оптимальных условий для мотивации детской речи, обеспечение главных условий общения, стимуляция и поддержание речевой инициативы, использование различных коммуникативных средств).

При реализации Программы используются приемы проблемного обучения, ТРИЗ, игровых, здоровьесберегающих технологий.

Используемые методы и приёмы:

1. **Словесные методы:**
объяснение способов действия с инструментами и материалами;
использование художественного слова (загадки, стихи, пословицы);
анализ выполненных работ.
2. **Наглядные методы:**
показ способов действия с инструментами и материалами.
3. **Практические методы:**

индивидуальный подход к детям, с учетом их возрастных особенностей

4. Игровые методы:
сюрпризные моменты;
пальчиковые игры, динамические минутки.
5. Создание эмоционального настроения – использование музыкальных произведений, видеофрагментов.

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-сказка, практическая работа, занятие-экскурсия.

Правила проведения занятий:

Начало занятия

Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

Ход (процесс) занятия

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Окончание занятия

Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми

программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

Алгоритм проведения занятия

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Формы проведения занятия
Учебное занятие: изучение и первичное закрепление новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления новой информации	– Орг. Момент – Актуализация знаний и умений – Мотивация. Целеполагание – Организация восприятия – Организация осмысления – Первичная проверка понимания – Организация первичного закрепления – Анализ – Рефлексия	Экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка
Практическое занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности детей	– Орг. момент – Мотивация – Актуализация знаний и способов действий – Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях – Самостоятельное применение знаний	Экскурсия, игра-путешествие, викторина

– Контроль и
самоконтроль
-рефлексия

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Особенности воспитательного процесса

Обучение и воспитание по программе «Эко-десант» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность, которая на занятиях используется как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения. Приоритет отдается экологической грамотности

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития экологической направленности, самостоятельности, инициативы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога-руководителя.

Индивидуальная работа с детьми организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий (по подготовке к конкурсу).

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду (подготовка и уборка рабочего места, желание выполнить творческое задание аккуратно, качественно, не торопясь).

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий) и моральная мотивация детского творчества.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагог заботятся о том, чтобы обучающиеся свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания и пользования материалами, оборудованием.

2.6.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой личности.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития обучающихся через организацию разнообразной познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие социальной активности обучающихся через участие в выставках, конкурсах;
- формирование социокультурной среды (социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития творческого потенциала обучающихся).

2.6.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания по программе «Эко-десант» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Развивающее занятие

Реализация педагог воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателями) и сверстниками (детьми);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, инициирование обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров проявления доброжелательности, любви к природе, через подбор соответствующих литературных произведений, проблемных ситуаций для обсуждения, использование визуальных образов;
- применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль 3. «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются психолого-педагогическое просвещение семей. Основными направлениями в работе педагога с семьями обучающихся является пропаганда психолого-педагогических знаний в вопросах эстетического воспитания и развития ребенка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса;
- родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

2.6.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа (использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника.

Осуществляется анализ педагогом совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, педагогом.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации творческих соревнований.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, реализующему программу «Эко-десант».

2.1. Календарный план воспитательной работы

	Модули/направления работы	Мероприятия, формы проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный
1	Развивающие занятия	По плану педагога			Октябрь 2022 – май 2023	Педагог ДО
2	Творческие соревнования	Выставка детских работ «Летний луг»			Ноябрь 2022	
		Выставка детских работ Книжки малышки «Природа родного края»			Декабрь 2022	
		Выставка детских работ Фотогазета «Эколята дошколята – друзья Природы!»			Декабрь 2022	
		Выставка детских работ Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»			Январь 2023	
		Выставка детских работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»			Март 2023	
3	Работа с родителями	Родительское собрание	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Знакомство родителей с программой «_____»,	Октябрь 2022	Педагог ДО

				планом работы Подведение итогов обучения по программе	Май 2023	
		Фото-отчеты на сайт ДОУ	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	В зависимости от темы занятия, выставки	В течение года	
		Дни открытых дверей	Вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение педагогических компетенций родителей в области -	Совместное с родителями и детьми занятие по плану	Ежеквартально	

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

3.2. Литература для педагога

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
3. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
4. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Незнакомое рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
8. Николаева С.Н. Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – С. 31- 36.
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2002. – 270 с.
10. Николаева С.Н. Юный эколог / – М.: МозаикаСинтез, 2004. – 118 с.
11. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
14. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята». <http://эколята.рф/>
15. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
16. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

4. Приложения

4.1. Мониторинг освоения программного материала

Педагогический мониторинг: отслеживает качества педагогического процесса, реализуемого программой.

Цель педагогического мониторинга по экологической грамотности: выявить уровень экологического развития детей в познавательной образовательной деятельности и возможности интеграции видов ? в ситуации свободного выбора ребенком ?7.

Общий характер педагогического мониторинга: естественно – педагогический.

Структура мониторинга:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива), определение критериев, показателей и индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

Принципы проведения мониторинга:

1. Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики рассматриваются как конфиденциальная информация. Результаты нужны педагогу, чтобы правильно построить образовательную работу, понять, чем и как можно помогать детям.
2. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке: в помещении изостудии, в уголке детского творчества.
3. При проведении наблюдения происходит сравнение проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития. Это сравнение помогает педагогу понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него конкретны.

4. Представление педагога о развитии ребенка складывается из множества частных оценок. Поэтому наблюдение проводится постоянно на занятиях.

№ п/п	Критерии	методика
1	Уровень освоения обучающимися содержания образования	Наблюдение, заполнение диагностических карт
2	Разнообразие применяемых умений и навыков при познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение
3	Уровень развития экологических способностей	Наблюдения, беседы
4	Практические и творческие достижения обучающихся (результативность участия в конкурсах, выставках)	Портфолио обучающегося
5	Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Наблюдение
6	Характер отношений в коллективе	Наблюдение

Диагностический материал

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего: - в какой степени ребенок освоил экологические знания; - какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; - в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников. Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: - формирование экологических знаний и - экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования.

Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что все это живое? - Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? - Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам: - Какое это время года? - Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)? - Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.
Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его (ее) месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку?

Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым?

Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

3. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи

живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал? - Как ему можно помочь? - Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

4. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Портрет обучающегося, освоившего программу «Эко-десант»

Высокий уровень освоения Программы -

Ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает

природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Средний уровень освоения Программы -

Ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов

Низкий уровень освоения Программы -

Ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. 29 Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

4.2. Планирование образовательной деятельности

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
октябрь				
1	Диагностическое и - ознакомительное занятие	Закрепить знания детей об условиях жизни растений, вспомнить красоту летнего луга, вызвать желание запечатлеть её на листке.	Бумага А4 Акварель Фломастеры Восковые мелки Кисти	С.Н. Николаева, «Теория и методика экологического образования детей»
2	Я и природа.	Формирование доброго отношения к окружающей среде у детей подготовительной группы через научно-познавательное, эмоционально-нравственное, практическое экологическое воспитание.	Презентация, подборка музыкальных произведений, дидактические игры, костюмы иллюстрации с изображением животных, растений, Стихи. Сказки.	Николаева С.Н. Юный эколог / – М.: МозаикаСинтез, 2004.
ноябрь				

3	Путешествие в подземное царство. (Экскурсия по территории ДОУ)	Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества (для детей этот процесс можно назвать “волшебным превращением листьев”)	Природный материал , лупа	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
4	Экскурсия по территории ДОУ «Плоды и семена»	Содействовать закреплению знаний об осенних явлениях природы и внешнем виде некоторых деревьев, развитию эстетическому восприятию, собрать коллекцию семян и листьев растений.	Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу), ножницы (на подгруппу) клей ПВА, бумага для рисования, природный материал.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
декабрь				
5	Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, твор	Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, микроскоп, лупы (на подгруппу)	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 43)
6	«Земля - наш дом!»	Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар , большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша , где живут люди. Дать детям представление о разнообразии природы, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты , так как	Глобус, гуаш, кисти, бумага, картинки, презентация по теме, материал для опытов :вода, стаканчики, сахар, соль, ваниль, таблетка активированного угля, предметы из дерева, резины, пластмассы, ложечки; мячик, дидактическая игра «Кто где	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

		только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.	живет?»	
январь				
7	Солнце - большая звезда	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	Игра «Догони свою тень» Опыт «Волшебный лучик» схема – планеты Солнечной системы, карта звёздного неба, рисунки с изображением дома-природы и обычного дома, настольная лампа, ванночка (пластмассовая коробка), плоское зеркальце, лист белой бумаги	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
8	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Стакан, вода в аквариуме, бумажный кораблик, трубочки и стаканы с водой по количеству детей, свистулька, мяч, камушек, бумага, свеча и блюдце, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы, ноутбук, воздушные шары	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
февраль				

9	Город, как среда обитания людей	Закрепить знания детей о городе как среде обитания людей, показать необходимость озеленения городов, ценность скверов и парков, обратить внимание на элементарные правила поведения.	Иллюстрации городских улиц, городских животных и растений, карточка серого цвета, обозначающего город, карточки со схемами условий среды: света, воды, тепла достаточно, почва бедная, конструктор из дерева (один на двух – трех детей), фигурки животных, макеты деревьев. Бумага А4. Акварель, Фломастеры, восковые мелки, кисти.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
10	Зачем растению нужны корень стебель и листья	Расширить и закрепить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле. Воспитывать бережное отношение к городским насаждениям, имеющим особое значение для комфортности городской среды обитания.	Черенок комнатного растения с хорошо отросшими корешками, стакан с водой, ложка, немного почвы, микроскоп, препараты из ткани листьев, 4 карточки с условными обозначениями воды, тепла, света, почвы, фланелеграф. Цветная бумага, клей, ножницы.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
март				

11	Уход за комнатными растениями	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	Комнатные растения, лейки с водой, салфетки, кисточки для протирания пыли, тапки, клеенки, пульверизаторы, фартуки для детей.	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
12	В природе все изменяется и повторяется	Расширить и закрепить знания детей о значении тепла и света для всего живого на Земле, их значением для сезонных явлений в природе.	Альбом, краски, кисти, карандаши, цветная бумага, клей, иллюстрации живой природы, неживой природы, дидактические игры	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
апрель				
13	Насекомые на участке детского сада. Экскурсия	Расширить представления детей о насекомых (об их внешнем виде, о месте обитания, о предназначении), закрепить умение их называть; Формировать у детей умение вести диалог с педагогом; умение отгадывать загадки; читать наизусть небольшие	Экологический рюкзак, фотоаппарат, лупа на подгруппу детей, сочки, баночки для насекомых, влажные салфетки. Альбомные листы, клей, ножницы,	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

		стихотворения;	картинки по теме	
14	Экологическая викторина «Что? Где? Когда?»	Развивать познавательную активность детей; Закрепить знания детей о природе; Через эмоциональное отношение формировать устойчивый интерес к природе; Упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, уметь убеждать в своей правоте, быть выдержанным.); Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.	Конверты с заданиями-вопросами, песочные часы, волчок со стрелкой, скрипичный ключ, металаллофон, аудиозапись, медали, экологические знаки.	

5. Приложения.

Диагностически - ознакомительное занятие №1

Закрепить знания детей об условиях жизни растений, вспомнить красоту летнего луга, вызвать желание запечатлеть её на листке. Рисование «Летний луг»

Занятие по ознакомлению с окружающим «Итоговая беседа о лете»

(подготовительная группа)

Программное содержание:

- Закрепить представление детей о лете, его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на развитие растительности в лесу, в поле, в саду и на огороде.
- Развивать связную речь детей.

Ход:

Давайте с вами вспомним, какие времена года вы знаете?

- Какое время года сейчас? Назовите летние месяцы?
- Какими чаще всего бывают летнее небо и солнце?
- Кто из вас был летом на лугу?
- Какие цветы вы там видели?
- Что вы видели летом в саду, на огороде, в поле?
- Как вы думаете, почему именно летом цветут цветы, поспевают ягоды, фрукты, овощи?

Посмотрите – у меня в руках картина, называется «Летний луг».

Расскажите, какая трава на лугу? (высокая, густая, сочная, идти по ней трудно, луг пестреет цветами, здесь есть белые ромашки, розовый клевер, одуванчики, летают бабочки, стрекозы, прыгают кузнечики.)

- Летом косят траву, это называется – сенокос.

Послушайте пословицу: «Летом каждый кустик ночевать пустит».

Давайте с вами подберем еще картины о лете. На них изображено летний сад, летнее поле.

Расскажите мне о этих картинах. (Ответы детей)

А сейчас, я загадаю вам загадки о лете:

- На припеке у пеньков, много тонких стебельков,
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки
Собираем огоньки. (земляника)

- Долгоножка хвалится
Я ли не красавица.
А всего то косточка
Да маленькая кофточка. (вишня)

- На сучках висят шары
Посинели от жары. (слива)

- Была зеленой, маленькой
Потом я стала аленькой
На солнце почернела я
И вот теперь поспела я. (смородина)

А еще ребята, послушайте как говорит поэт о лете (чтение стихотворения «В поле»).

Теплый ветер дует тихо
Ясен небосвод
Пчелы дружно на гречихе
Собирают мёд.

На зеленые дорожки
Где следы колес
Свесил сизые сережки Великан овес.

Рожь густая тянет к небу
Рыжие усы
Море зреющего хлеба
В бусинках росы.

Итак, ребята, мы с вами поговорили о лете, а теперь я хочу, чтобы вы сами попробовали составить рассказы о лете и запечатлели на листке.

(Дети составляют рассказы о лете и рисуют рисунки.)

Занятие №2
СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «Посвящение в эколята - дошколята»
МЫ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ

Эколята – дошколята

Дети входят в зал под песню «Живем мы на планете по имени Земля»
Обходят круг по залу и проходят змейкой, выстраиваясь четверками в шеренге.
(маршируют, хлопают)

Реб. Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живём!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там зелёный луг.

Реб В лесу дремучем не пройдешь,
Воды в пустыне не найдешь
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой

Реб Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть –
Леса и горы, и моря,
Все называется Земля!

Реб А если в космос мы взлетим
То из окна ракеты
Увидишь шар там голубой
Любимую планету

Реб Есть одна планета - сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,

Реб Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...

Реб Мы речь сегодня поведем о том,
Что вся земля – наш общий дом,
Наш добрый дом, просторный дом,
Мы все с рожденья в нем живем.

Реб Ещё о том ведем мы речь,
Что мы наш дом должны беречь.
Давай докажем, что не зря На нас надеется Земля.

Вед. как называется наша планета? (*Земля*). Правильно, ребята. Наша планета – Земля. Что вы знаете о нашей планете? Какая она, Земля?(живая)

Дети. Ответы 1-2 ребёнка.

Вед. Молодцы, ребята.

Наша планета - это огромный - преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

Она круглая, как яблоко. Земля вращается вокруг Солнца, словно, самолет вокруг башни. Да ещё и сама вращается вокруг своей оси.

А как вы думаете, почему на **Земле есть жизнь** (*Ответы детей*)

Воспитатель: Верно. Вода и воздух необходимы всем живым организмам.

На ноге стоит одной.

Крутит ,вертит головой.

Всем показывает страны,
Моря, горы, океаны. (глобус) **ПОКАЗЫВАЕТ ГЛОБУС**

Воспитатель: А что такое глобус *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно. Глобус – это крохотная модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей **Земле**: океаны и суша. Вы видите, что суша занимает небольшую часть **Земли**.

Вед. Посмотрите глобус вращается вокруг своей оси. *(Вращает глобус.)* Так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону. Вот и говорят: «День и ночь – сутки прочь!».

Наша планета Земля очень красива и богата. **(СЛАЙД)**

На ней есть всё для жизни: вода, воздух, солнце,
богат животный и растительный мир, богаты наши недра – нефть, газ. **(СЛАЙД)**

Мы с вами живём в прекрасном уголке нашей необъятной Родины. **(СЛАЙД)**

- Уральском крае, богатом крае.

-Давайте расскажем (хороводом песней) о нашем крае.

Уральский хоровод

Раньше люди с большим почтением относились к матушке природе. Ведь она давала им пропитание, согревала солнечным светом, поливала дождём. Бережно относились к природе и она им платила добром.

Но шло время и человек стал по другому относиться к природе; поворачивать реки вспять, вырубать леса, осушать озёра. За день на земле исчезает около 100 видов растений и животных.

Настало время задуматься; выживут ли будущие поколения Земли, смогут ли дети купаться в реке, море, гулять по лесу, дышать чистым воздухом, вдыхать ароматы цветов. Природа плачет, зовёт на помощь.

Сценка «Собрание на лесной полянке»

После слов волка.

Волк. А иначе будет поздно и погибнет вся земля

Вед. (шум за дверью) А что это за шум, кажется кто то зовёт на помощь!

Выбегают умница и ёлочка

Помогите! Помогите!

Вед. Здравствуйте (умница и ёлочка!)

Ребята, это сказочные герои, они охраняют лес, заботятся о его обитателях.

Что случилось? Расскажите!

(смотрим фильм)

Умница. Здравствуйте, ребята! В лесу беда случилась!

Вдруг всё изменилось.

Ёлочка. Птицы не поют

Цветы не цветут

Ветер не шумит

Речка не журчит.

Вед. Что же делать? Надо помочь друзьям спасти лес.

Ведь лес- наш зелёный щит.

Чем нам помогают растения как вы думаете?

Листья растений выделяют кислород.

Деревья очищают атмосферный воздух,

защищают нас от пыли, шума, жары, ветра.

Лес – могучий источник здоровья и богатства народа.

Вы согласны со мной? Тогда в путь!

Чтобы легче идти- нам поможет песня.

**Дети шагают исполняя
«Лесной марш» Музыка Чичкова**

Умница. Вот мы и у леса, но чтобы туда войти – надо, пройти испытания быть очень внимательным.

Сейчас мы с Ёлочкой будем говорить свои действия, а вы отвечать, если это хорошо говорите- Да! Если плохо, то кричим Нет ! будьте внимательны.

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)

Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банки закопаю? (да)

Я люблю свою природу, ей я помогаю? (да)

Открывается занавес

Вед. Вот мы на лесной полянке.

Ой ребята что здесь не так?

Посмотрите, какая она грязная, что же здесь произошло.

Умница. Люди мусор раскидали,

за собою не убрали

все цветы завяли

бабочки пропали.

Ёлочка. Давайте все вместе наведём порядок на полянке

Вед. Ребята что вы видите на полянке?

(Дети говорят)

Ёлочка. Давайте рассортируем мусор.

Игра «Сортировка»

Вед. Молодцы ребята!

Мы собрали и рассортировали весь мусор.

Этот мусор называется Бытовые отходы,

а вы знаете, что этим предметом можно дать вторую жизнь.

Сегодня мы с вами вместе из капсулы киндер- сюрприза сделаем пчёлку

А пчелка это кто?

А как она может помочь природе?

(изготовление пчёлки)

Молодцы ребята и мусор рассортировали и вспомнили про пчелку- труженицу.

Умница. Ребята! Есть ещё одна проблема.

В лесу засорился ручеёк

Зверям даже попить не где.

Помогите пожалуйста, спасите ручёк и животных.

Вед. Конечно мы поможем., но как ребята?

Ребята а от куда к людям поступает вода, где они её берут? (с озер, рек)

И люди её так пьют? (ответы)её очищают **СМОТРИМ ФИЛЬМ**

Но у нас фильтра нет.

Мы сможем его сделать сами. Хотите я вас научу?

Опыт: «очистка воды»

Что происходит с водой ?

Где остался мусор?

Вывод:

Ёлочка и Умница. Спасибо, научили нас как можно очистить воду.

Вед. Лес богатство и краса

Береги свои леса. Сейчас ребята исполняют частушки.

ЧАСТУШКИ.

Вот и подходит к концу наше путешествие по лесу. Вы хорошо постарались.

А сейчас мы с вами разберем ситуации и повторим правила поведения в природе.

Ситуация №1

Нашел Дима гнездо пеночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились.

Он хотел взять их домой. А пеночка кружилась над гнездом и кричала.

Как правильно поступить Диме?

Ответы детей:

Умница

Гнездо на ветке птичий дом

Вчера птенец родился в нем

Ты этот дом не разоряй

И никому не позволяй.

Ситуация №2

Дети пришли в лес с воспитательницей

И в изумлении остановились

Сколь цветов! Купава ромашка колокольчики!

-Давайте нарвём большие букеты! – предложили дети.

А воспитательница сказала:- Что она сказала?

Ответы детей:

Ёлочка

Цветок на лугу, я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем – объяснить не могу

В стакане он день простоял и завял,

А сколько бы он на лугу простоял.

Ёлочка. Молодцы, ребята! знаете правила поведения в природе, только не забывайте их выполнять.

Умница. И тогда для вас награда

Птицы- звери, все вам рады.

Бабочки порхают

Цветочки расцветают

Спеют ягоды для вас,

Приходите, в добрый час!

Вед. Вот и пришла пора прощаться

С лесом, надо возвращаться в д\сад

Возьмёмся за руки друзья и по тропе лесной

Отправимся к себе домой.

А ёлочку и умницу пригласим к себе в детский сад.

Вот мы и в детском саду.

Умница. Ребята я хотела бы узнать зачем проводят акции.

Н-р. Берегите птиц.

Вырастим деревце.

Спасите ёжика. (Ответы)

Ёлочка. Я бы хотела, чтобы вы, ребятки провели акцию.

«Не рубите Ёлочку» или Сохраним Ёлочку.

Конечно новогодняя Ёлочка- это украшение комнаты, создаёт праздничное настроение, а вид засохших красавец вызывает грусть.

Вед. Вы знаете, что ёлочки очень медленно растут. В год всего на 4 см.

Ёлочка. Если каждый ель возьмет

К празднику на Новый год,

То придут такие дни

В лесу будут только пни.

Ёлочку-красавицу Давайте сбережем.

На праздник новогодний

Из лесу не возьмем.

Песня. Ёлочке не холодно зимой.

Вед. Вы всё знаете, молодцы ребята!

Вы настоящие друзья и знатоки природы.

И мы с радостью принимаем вас в ряды

Эколят- молодых защитников природы.

И мне хочется попросить вас беречь этот большой дом,
заботится о нём, любить его и делать как можно больше
добрых дел для того, чтобы наша планета Земля
становилась ещё краше и чище.

ГИМН ЭКОЛЯТ

Вручаются экологические медали (Умница и Ёлочка,

Ведущий)- вручают

Вед. А сейчас эколята – дошколята произнесут

Клятву Молодых защитников природы.

КЛЯТВА ЭКОЛЯТ

Реб. Мы не гости на планете

И Земля наш дом

Будет в нем светло и чисто

Если мы спасём

Реб. Давайте будем беречь планету.

Другой похожей на свете нету

Развеем над нею и тучи и дым

В обиду её никому не дадим.

ПЕСНЯ ЗЕМЛЯ наш общий дом.

3 занятие

Познавательно- исследовательская деятельность с детьми подготовительной группы по теме "Путешествие в подземное царство".

Цель: продолжать знакомить детей с почвой.

Задачи:

1. Познакомить детей с почвой, её особенностями и обитателями.
2. Расширять представление детей о значении почвы для растений, животных, человека.
3. Развивать умение высказывать предположения, доказывать свою точку зрения через организацию опытнической деятельности.
4. Воспитывать элементарную экологическую культуру.

Ход ООД.

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Дети, сегодня к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем.

Дети: - Здравствуйте!

Воспитатель: У меня на доске для вас задание "Нужно отгадать заветное слово, которое подскажет, чем мы будем сегодня заниматься".

П Ч О А В
1 3 2 5 4

Составляем слово (*почва*)

Воспитатель: - Сегодня мы совершим путешествие в подземное царство, узнаем, кто там живет, побываем в подземной лаборатории и на опытном участке.

2. Познавательная деятельность.

Закройте глазки и скажите, что вы видите.

Дети: -Темно. Очень темно.

Воспитатель: - Мы спускаемся под землю все ниже, ниже становится темнее и темнее солнышко совсем не попадает сюда. Прикройте глазки ладошками – стало совсем темно. А вот и первый подземный житель. Открываем глазки. (*Загадываю загадку*)

Мой хвост не отличишь от головы
Меня всегда в земле найдите вы (червяк)

Воспитатель: -Ребята, а как вы думаете, хорошо ли видит червяк? Правильно под землей нет света, поэтому червяку, как и другим подземным жителям, хорошее зрение ни к чему. - Ребята, почему червей называют дождевыми? (из-за того, что черви после дождя выползают на поверхность) Долго находится без почвы червяк не может, он житель подземного царства.

-Чем питается червяк? (перегнившими листьями, травой)

Просмотр мультфильма

Сейчас мы встретимся еще с одним подземным жителем (загадка).

Сделал дыру, вырыл норку,
Солнце сияет, а он и не знает (крот)

Воспитатель: - Ребята, а какую вы знаете сказку, в которой жил крот. (Дюймовочка)

Давайте вспомним, что про крота говорила его соседка полевая мышь:

«У него самый большой дом под землей и он носит чудесную бархатную шубу. Одна беда он совсем слепой и не увидит тебя. Дом у крота был в 20 раз больше чем у полевой мыши. Там было много больших комнат и длинных коридоров, но солнце никогда не заглядывало туда». Вопросы:

1. Почему крот был слепым и не любил солнце? (крот подземное животное, под землей нет света, там всегда темно и кроту не нужно зрение, потому что все равно ничего не увидишь)

2. Почему крот был толстым? (под землей холодно и толстый слой жира согревает крота, помогает ему спастись от холода и теплая бархатная шубка).

- Ребята, крот действительно трудяга. Длинной всего 10-15 см и весом 100 гр. он выносит на поверхность за год до 10 тонн земли. Настоящая миниатюрная землеройная машина. Крот прекрасно слышит, различает запахи. Помогает ему ориентироваться хоботок. Крот любит пить, он прорывает ходы к лужам и ручьям. Ест крот много, без пищи быстро погибает. Питается он личинками жуков, дождевыми червями. А на них самих охотятся лисы, вороны, куницы, ежи. Но самый большой их враг - человек. Из их бархатных шубок люди шьют для себя шубы. Но кротам шубы гораздо нужнее, чем людям.

О чем бы крот попросил людей, если бы умел разговаривать?

Следующий житель – это медведка.

Кто живет под землей мы узнали. А теперь отправляемся в **подземную лабораторию**.

Физминутка.

Быстро встаньте.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

В лаборатории мы узнаем, почему подземные жители решили жить под землей и все ли условия их устраивают.

Для этого нам помогут опыты.

Но прежде мы вспоминаем правила поведения в лаборатории.

1. Нельзя трогать руками без разрешения.
2. Работай только на своем месте.
3. Будь внимательным и выполняй инструкцию.
4. Не бери ничего в рот.
5. Работай в специальной одежде.

Опыт 1. Рассмотрим состав почвы.

Из стаканчика высыпаем землю на белый лист. Берем лупу и внимательно рассматриваем. Что мы увидели? (Песок, растительные остатки, палочки, мелкие камни)

Вывод: почва состоит из растительных остатков, песка, камней.

Опыт 2. «Воздух в почве»

Отгадайте-ка, ребятки, есть ли в почве воздух?

Дети высказывают свои предположения, подтверждают опытом. Подходят к "подземной речке" (банке с водой) и бросают кусочки почвы в воду. В воде появляются пузырьки.

Вывод: в почве есть воздух, и он виден в виде пузырьков.

Опыт 3. «Пропускает ли почва воду?»

Дети поливают водой землю в горшочке, а в поддоне появляется вода.

Вывод: Почва пропускает воду.

Воспитатель: -Дети, можно ли испачкать землю? А куда вы выливаете грязную воду на даче?

Дети:- На землю.

Воспитатель: -Давайте проведем опыт по загрязнению воды?

Опыт 4. Загрязнение почвы.

Дети помогают в проведении опыта. *(В банку насыпают землю, в другой банке с водой добавляют краску, порошок, размешивают поливают мыльной водой землю в горшочке).* Высказывают своё мнение по поводу загрязнения почвы.

Вывод: почва легко загрязняется.

Воспитатель: -Хорошо ли живется подземным жителям под землей?

-А теперь мы с вами отправляемся на **опытный участок**. (Идем на носочках, чтоб не притаптывать сильно почву)

Зачем же нам нужен опытный участок?

Дети: - Чтоб сажать растения.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами будем сажать огурцы.

(Воспитатель высыпает семена на блюдца)

-Рассмотрите семена огурцов. Какую форму и цвет имеют семена огурцов? (вытянутые, похожи на овал и белого цвета).

-Давайте подготовим наши ручки к работе.

Пальчиковая гимнастика.

Горсть земли в ладонь возьмем

И в комочек соберем

И на стол положим,

Аккуратно разомнем

А потом сажать начнем. (Движения по тексту)

Воспитатель: -А сейчас мы приступим к работе. Занимайте рабочие места (Дети проходят к столам, на которых стоят стаканчики с землей и инвентарь)

-Давайте вспомним последовательность работы, а поможет нам в этом технологическая карта посадки семян: (порыхлить землю и полить её водой из лейки; палочкой сделать лунку на глубину отметки и посадить семечко в лунку и присыпать землёй, слегка вдавливая полить; поставить таблички).

(Самостоятельная деятельность детей по посадке семян).

Воспитатель: - Дети, какие вы молодцы! Вспомните, какие условия надо создать, чтобы семена проросли?

-Совершенно верно, необходим солнечный свет, тепло и полив.

Теперь поставим в землю таблички, чтобы знать, где посеяны чьи семена огурцов.

-Чтобы у нас получились маленькие парники, мы накроем ящики прозрачной пленкой и поставим их на подоконник. Будем ухаживать и наблюдать за ростом рассады, а в дневнике наблюдений будем отмечать, как развиваются наши растения. Когда рассада окрепнет, мы высадим её в открытый грунт на нашем огороде в детском саду.

Рефлексия.

Возвращаемся из нашего подземного царства. Снова закрыли глаза ладошками и идем по темному коридору на поверхность земли. Открываем глазки.

Воспитатель: -Вам понравилось наше путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? (Ответы детей)

4 занятие

ЭКСКУРСИЯ В ОСЕННИЙ ПАРК. ПЛОДЫ И СЕМЕНА

Цель: закрепление знаний об осенних явлениях в природе.

Задачи: содействовать закреплению знаний об осенних явлениях природы и внешнем виде некоторых деревьев, развитию эстетическому восприятию, собрать коллекцию семян и листьев растений.

Материал и оборудование: пакеты и коробочки для листьев и семян.

Ключевые слова: разноцветные листья, листопад, созревание, плоды, семена.

Ход экскурсии

Экскурсию в парк (лес) лучше проводить в солнечный, тёплый день. Обратить внимание на изменение окраски листьев и начало листопада. Подойти к дереву, закрыть глаза, послушать тишину и стихи.

Сравнить листья тополя, клена, яблони, рябины, березы. Осмотреть место прикрепления листа, где остались почки, из которых весной появятся молодые листочки. Рассмотреть в лупы. Сверху почки прикрыты чешуйками, чтобы зимой не замерзнуть. Это “шубки” у почек.

Обратить внимание, что все перелётные птицы улетели, так как нет для них еды. Первыми еще в августе улетают стрижи и ласточки, так уже нет насекомых в воздухе, за которыми они охотятся. Остались только зимующие птицы, которые в течение года находят себе пищу.

В тёплые дни можно увидеть паутинки с маленькими путешественниками-паучками.

Трава пожелтела. Не видно цветов. А для чего нужны растению цветы? (Ответы детей).

На месте опавших цветов созревают семена – детки у растений. Скажите, вот закончится осень, наступит зима – травы, цветы все исчезнут. А откуда они появятся весной? Ведь вся земля покрывается зеленым ковром. (Ответы детей). Часть растений отрастает из корневищ, которые остались живыми под снегом и спали, а многие начинают расти из семян. Давайте поищем семена у растений. (Собирают, рассматривают, сравнивают).

А теперь давайте поиграем. Пройдем по коврику из листьев разным способом. Сначала пройдем скользящим (лыжным) шагом. Послушаем звуки при этом. Теперь пройдем, подкидывая листья ногами. Снова послушаем. Такой же был звук? А теперь покружимся. Закроем глаза и послушаем тишину.

Игра “В лесу-лесочке”. Дети стоят в кругу, а в середине – кто-то из детей сидит на корточках с закрытыми глазами. На слова: “В лесу-лесочке, на бугорочке спит Таня (Маша, Сережа) в холодочке. Мы тихонько подойдем, сон Танюши сбережем” - дети идут по кругу и кто-либо говорит: “Таня просыпайся в хоровод собирайся”. Все спрашивают: “Отгадай, кто позвал?”. Если назовет верно, то говоривший занимает место в центре круга.

Послушайте стихотворение:

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад,
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

А теперь отгадайте загадки:

Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает.
(Лес)

Весной вырастают, а осенью опадают.
(Листья)

Падают с ветки золотые монетки.

(Листья)

Перед уходом, осторожно собирают листья и складывают в пакеты. Воспитатель говорит, что это подарки от осени, которые нам будут напоминать о ней. Из этих листочков мы потом сделаем чудесные аппликации.

Практическая работа

1. Обрисовывание листьев по контуру и разукрашивание;
2. Аппликация “Грибы”, «Мышь» (Гоман Л.А., 1979), рис. 4-5.
3. Поделки из природного материала (оформление выставки “Фантазия природы”).

5 занятие

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе.

Тема: « Царство Земли»

Приоритетная образовательная область « Познание»

В интеграции: «Коммуникация», « Музыка», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкально-художественная, трудовая.

Цель НОД: Расширение знаний детей о Земле через игру – путешествие.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей со свойствами почвы, камней, глины, песка.
2. Формировать представления о значении почвы, камней, глины, песка в природе и в жизни человека.
3. Подводить детей к ответу полными предложениями
4. Формировать навыки проведения лабораторных опытов.
5. Обогащать словарный запас новыми понятиями: сыпучий, пластичный, рыхлый, почвовед, геолог, пустыня, плодородная.
6. Закрепить правила безопасности при работе в лаборатории.
7. Формировать слуховое восприятие, умение выполнять танцевальные движения под музыку.

Развивающие:

1. Создать условия для развития познавательного интереса, мышления, речи.
2. Развивать произвольную регуляцию и умение планировать свою деятельность.
3. Развивать умение делать умозаключения

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
2. Формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.
3. Прививать любовь к природе.

Педагогические технологии:

- ☐ Элементы социогимнастики (ритуал начала и окончания НОД, деление на команды).
- ☐ ИКТ (презентация).
- ☐ Личностно-ориентированная.
- ☐ Игровая (игра-путешествие, д/и)

Материалы и оборудование:

- ☐ мисочки с песком, глиной, почвой, камнями;
- ☐ вода, ложечки для воды;
- ☐ салфетки;
- ☐ трубочки для коктейля;
- ☐ поднос для «создания» земли;
- ☐ поднос с землей и проросшими побегами овса;
- ☐ иллюстрации с изображением разных природных ландшафтов планеты;
- ☐ пакетики с разной землёй (песчаной, глинистой, каменистой, плодородной, гумусовой почвой).
- ☐ фонарик
- ☐ игрушки дымковские и филимоновские
- ☐ картинки крота, дождевого червя, медведки, полевой мыши
- ☐ Презентация картинок с изображением земли.
- ☐ Цветок для игры: «Откуда эта горсть земли»

Методы и приёмы

- ☐ наглядный (показ слайдов, картинок, схемы, способов действия).
- ☐ словесный (загадывание загадок, вопросы к детям, ответы, указания, пояснения, беседа).
- ☐ практический (экспериментирование - элементарные опыты).
- ☐ игровой (сюрпризный момент, дидактическая игра «Откуда горсть земли?», игра «Ответь на вопрос и найди парочку» создание игровой ситуации (игра – путешествие)

Предварительная работа:

Совместная с детьми деятельность

- ☐ наблюдения на прогулке за почвой, песком;
- ☐ рассматривание камней;
- ☐ экскурсия в парковую зону;
- ☐ раскопка земли (нахождение в земле дождевого червя)
- ☐ разучивание хоровода «Земелюшка - чернозём», «Танец с колосьями»
- ☐ труд в уголке природы и на участке

Самостоятельная деятельность детей:

- ☐ дидактические игры;
- ☐ проведение опытов в центре «Любознайка»
- ☐ просмотр книг, иллюстраций о Земле и ее обитателях.

Ход НОД

Ритуал начала НОД «Комплименты»

Стоя в кругу, берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что – то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно! «Затем он произносит комплимент своему соседу.

Воспитатель вносит в группу конверт с диском для детей и читает письмо: «Посмотреть запись ровно в 09.00. Дети обратите внимание на часы, они показывают, что нам пришло время посмотреть диск.

Дети смотрят презентацию о земле.

Воспитатель: что за слайды мы с вами рассмотрели? О чём они? (ответы детей). Ребята, сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой, по которой мы ходим каждый день. Ещё её называют почвой. Какая земля у нас под ногами - твёрдая или мягкая?

Ответы детей (твёрдая, крепкая, надёжная).

Воспитатель: Почему земля разная? Что же делает землю такой твёрдой? Почему могут на ней расти растения? Как же нам, найти ответы на все эти вопросы?

(Предложения детей). Может быть, мы отправимся с вами в путешествие?

Воспитатель: Хорошо отправляемся в путешествие в подземное царство, где находится лаборатория по проведению опытов. Путь туда предстоит пройти нелегкий, через туннель. Пойдёт со мной тот, кто ответит на мои вопросы. Но вот проблема, вопросов у меня в два раза меньше, чем вас. Как быть? (Рассуждения детей) *Каждый ответивший, возьмёт с собой друга.*

Встаньте в круг. По кругу будет передаваться камешек. Отвечает на вопрос тот, у кого на слово «Стоп» камешек окажется в руках. Каждый ответивший, возьмёт с собой друга и подойдет к туннелю, будет там ждать остальных.

Игра «Ответь на вопрос и найди парочку»

- ☐ Как называется планета, на которой мы живём?
- ☐ Какой сказочный герой работает под землёй?

- ☐ Как называют людей, которые ищут полезные ископаемые?
- ☐ Мышь-полевка, медведка, ласточка, дождевой червь. Кто из них является лишним.
- ☐ О чем эта загадка:
И топчут её, и режут её,
Она не сердает, добром отвечает.
- ☐ Камни, цветы, песок, глина, деревья - что из перечисленных относится к живой природе?
- ☐ Как называются люди, которые занимаются исследованием, изучением чего-либо (ученые)
- ☐ Назовите пословицу о Земле? (дети называют пословицу)

Воспитатель: Вот наша экспедиция в сборе и мы отправляемся в путешествие. Для этого я предлагаю надеть шапочки магистров и сказать волшебные слова.

Чтобы узнать строение Земли

Чтобы вглубь её войти.

Вам опыты помогут в этом.

В пещере все найдём ответы.

Как попасть в пещеру нам,

глобус здесь поможет вам.

Глобус должен покрутиться

Чтобы нам в недра земли спуститься.

Воспитатель: Под землёй темнота и мрак, волшебный фонарик поможет так: Включаем фонарик и идём в лабораторию.

Ну, вот мы и пришли.

Воспитатель:

Ребята, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (внимательно слушать, аккуратно работать с оборудованием, уважительно относиться друг к другу и т.д.).

Воспитатель: Учёные часто советуются друг с другом и обсуждают свои исследования. Поэтому сначала вы будете работать парами, договариваться о том, что будете делать и помогать друг другу. На каждом столе лежат предметы для исследования. Выводы после проведения исследования вы будете делать, используя схемы, которые лежат у вас на столах.

Свои исследования, мы начнём с изучения песка.

Исследования песка

Воспитатель: Рассмотрите его внимательно при помощи лупы. Из чего состоит песок?

Дети. *(Из песчинок).*

Воспитатель: Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они?

Возьмите песок пальцами и насыпьте в мисочку. Хорошо ли он сыплется?

Какой песок?

Дети. *(Сыпучий.)*

Воспитатель. А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось?

Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет, если в песок налить немного воды? Как вы думаете?

(Ответы детей и проведение опыта.)

Куда девалась вода? Можно ли сказать, что мокрый песок сыпучий?

Дети. *(Впиталась. Нет, сыпучий только сухой).*

Воспитатель. Ребята, как вы думаете какого песка легче делать постройки — из мокрого или сухого? А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Там очень жарко, растений мало. Чаще всего там растут

кактусы, колючие растения, живут ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды. Такие места называются песчаными пустынями.

(Дети рассматривают иллюстрацию пустыни.)

По песку тяжело передвигаться — ноги утопают, песок забивается в обувь

Воспитатель: Ребята, изучив песок, что можно сказать о нём? (Ответы детей)

Вывод: «Песок состоит из множества маленьких песчинок, как правило, разных. Песок (сухой) сыпучий, поэтому ветер легко может передвигать песчинки. Если его намочить, песчинки склеиваются, прилипают к рукам и друг к другу».

Воспитатель: Молодцы ребята, замечательно справились с заданием. Я приглашаю вас снова в круг. Деление на компании по 8 человек с помощью игры «Назови слово». Дети, стоя в кругу, называют по очереди слова: камень, глина.

Воспитатель: У нас получилось 2 компании, каждая из вас будет исследовать то, что называли. Возьмите, пожалуйста, со стола необходимое для вашего исследования оборудование и материалы. Исследования будем проводить, пользуясь схемами, которые находятся у каждого на столах. Прежде, чем приступить к исследованию нужно в каждой компании выбрать капитана - ответственного за проведение исследования, он же будет сообщать о результатах исследования.

Исследование детьми глины, камней.

Воспитатель наблюдает за ходом исследования, помогает детям.

Воспитатель (после проведения детьми исследования). Ребята, я вижу, все закончили свои опыты и готовы рассказать об их результатах. Это сделает ваш капитан

Капитан, используя схемы, делают выводы о проведенном опыте.

Комментарии воспитателя:

Исследование глины

Вывод: «Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твердая, но если ее намочить, она становится мягкой, пластичной. Из глины лепят посуду (дети рассматривают дымковские, филимоновские игрушки из глины). Ее используют в строительстве».

Воспитатель. Давайте вспомним, что после дождя по глине тяжело ходить: она прилипает к обуви, на глиняной дорожке легко поскользнуться. Еще в древние времена люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из нее посуду. Посуду обжигали на огне, и она становилась твердой и не пропускала воду.

Исследование камней

Вывод: «Камни твердые, крепкие. Они "живут" на земле, под землей, в земле, на дне морей, озер, рек, в вулканах. Камни бывают очень разными по цвету и форме. Если их намочить, они меняют цвет, становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче».

Воспитатель. Кто знает, где «живут» камушки?

Дети. *(В горах, в море, в реке, в озере в пещерах и т. п.)*

Воспитатель. Кто из вас видел камни, и где это было?

Воспитатель. Ребята, предлагаю вам встать в круг и немного отдохнуть

Физминутка: «Земелюшка - чернозём» (Хоровод)

«Земелюшка – чернозем». Русская народная песня

1.Земелюшка – чернозем. (2 раза) – *Дети идут по кругу, взявшись за руки*

Чернозем, чернозем. - *Стоя на месте, руки на поясе, 2 раза по 3 притопа с каждой*
Земелюшка - чернозем. *ноги и поворот вокруг себя.*

2.Тут березка выросла. (2раза). – *Идут в центр круга, затем обратно.*

Выросла, выросла, *-То же.*

Тут березка выросла.

3.На березке листочки (2 раза) - *Поднимают руки вверх и помахивают кистями рук.*
Листочки, листочки, *- То же.*

На березке листочки.

4.Под березкой травонька (2 раза) – *Наклонившись, покачивают кистями рук.*

Травонька, травонька, - То же.

Под березкой травонька.

5.Земелюшка – чернозем. (2 раза) – Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Чернозем, чернозем. - Стоя на месте, хлопают в ладоши

Земелюшка – чернозем.

Воспитатель: Ребята, возвращаемся на свои рабочие места и продолжаем опыты.

Исследование почвы.

Воспитатель. Возьмите оставшуюся мисочку. Что в ней? Здесь находится особая земля — почва. Рассмотрите ее внимательно, исследуйте, из чего она состоит.

Дети. *(В ней есть частички темного цвета, сухие листочки, веточки, песчинки, камешки и т. д.)*

Воспитатель. Почва образуется из опавших листьев и веточек, погибших животных, камешков, песчинок. В ней находится «еда» для растений. Чем больше такой «еды», тем лучше чувствуют себя растения. Налейте в мисочку немного воды. Что произошло?

Дети. *(Вода впиталась, почва стала влажной.)*

Воспитатель. Вспомните, как мы поливаем почву в горшках для комнатных растений, на клумбе. Куда при этом девается вода?

Дети. *(Она уходит в почву, и растение может «напиться».)*

Воспитатель. А кто живет в почве?

(Дети перечисляют, воспитатель показывает изображения крота, дождевого червя и т. п.)

Воспитатель делает вместе с детьми вывод: «Почва — это "живая" земля. Без нее не могут жить растения. В почве обитает много разных животных. Она состоит из кусочков глины, песчинок, камешков, корней и других остатков растений».

Воспитатель. Мы с вами исследовали составные части земли. Назовите их, пожалуйста. *(Ответы детей.)* У нас под ногами — песок, глина, камни. Самый верхний, самый плодородный слой земли называется почвой.

Воспитатель. Давайте попробуем все содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать. Что получилось?

Дети. *(Земля.)*

Воспитатель. Все эти части можно обнаружить в земле, у нас под ногами. Люди часто называют землю «кормилицей», «матушкой-землей». Почему? *(Ответы детей.)* На земле растут деревья, травы, кустарники. Земля — это еще и название нашей планеты.

Давайте скажем «матушке-Земле» несколько добрых слов и пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную, «живую землю», на которой все оживает. Пусть каждый из вас произнесет свое пожелание земле.

Дети говорят добрые слова. В это время поднос накрывается большим лоскутом ткани.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем!

Игра: « Откуда эта горсть земли»

Описание игры.

На игровом поле находятся иллюстрации с изображениями разных природных ландшафтов нашей планеты. Они размещены в виде цветка с шестью лепестками: 1-й лепесток — пустыня, 2-й — лес, 3-й — цветники, 4-й — каменистый берег моря, 5-й — глинистая дорога, 6-й — горы. В комплект игры также входят пакетики с разной землей (песчаной, глинистой, каменистой, плодородной, гумусовой почвой).

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, к лепесткам этого цветка прикреплены картинки, на которых изображены разные уголки нашей планеты. (Дети рассматривают игровое поле.) Давайте отгадаем, из каких мест взяты «горсти земли» в пакетиках. Дети по очереди берут пакетики и кладут их на тот или иной лепесток. Пакетик, в котором много камешков — на лепесток с изображением гор, пакетик с черной, плодородной землей — на лепесток с изображением цветника и леса, с глиной — на глинистую дорогу, с песчаной — на лепесток с иллюстрацией пустыни, с морскими камешками — на лепесток с изображением морского берега.

Заключительная часть.

Воспитатель. Вам понравилось в моей лаборатории? Что нового и полезного вы узнали? *(Ответы детей.)* Теперь, может быть, вы по-другому будете смотреть на то, что у вас под ногами. Когда пойдете на прогулку, посмотрите, какая земля на территории нашего детского сада. А теперь давайте «пообщаемся» с землей. *(Берет поднос, накрытый тканью, и снимает ткань.* Оказывается, что в земле выросли молодые побеги овса — во время игры педагог незаметно меняет поднос с землей, которую создали дети, на другой с такой же землей, но уже с проросшими побегами.) Смотрите, что произошло с нашей землей после того, как мы сказали ей ласковые слова. Своими добрыми словами и пожеланиями вы оживили землю. Давайте оставим этот поднос в лаборатории и будем наблюдать, что произойдет с землей и растениями дальше.

Танец «Колосья»

Дети:

Планета любимая - наша Земля
Как близкого друга, мы знаем тебя
И все твои тайны, что скрыты от глаз
Для наших друзей, мы открыли сейчас.
И пусть всех богатств никогда нам не счесть
Мы все обещаем сегодня, здесь.
Что будем любить, и беречь, и хранить
Всё то, что земля нам будет дарить.

(Воспитатель с детьми по туннелю возвращается в группу)
Рефлексия.

- ☐ **Что было Вам легко, а что было трудно.**
- ☐ **Что вам больше всего понравилось?**
- ☐ **Хотели бы вы ещё попасть в эту лабораторию?**

Занятие №6
«Земля – наш общий дом».

Образовательная область: Познавательное развитие.

Программное содержание:

- Образовательные:

1. Расширять представления детей о планете Земля.
Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней была жизнь.
2. Формировать желание любить и беречь Землю.
3. Расширять представления детей об охране природы.
4. Продолжать учить детей пользоваться и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарища.

- Развивающие:

1. Активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля.
2. Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства: стихи, пословицы, поговорки.

- Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.
Она является общим «домом» для всех людей, животных, птиц и т.д.
2. Продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, товарищей.
3. Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь (социализация) .

Материал к НОД:

1. Глобус
2. Карточки с иллюстрациями – ягоды, орехи, грибы, деревья, животные.
3. Плакаты: Охрана природы, береги природу.
4. Картинки к дидактической игре: «Экологическая пирамида»
5. Магнитофон(или муз.колонка).

Предварительная работа:

1. Рассматривание атласа мира, карты мира.
2. Беседы на темы: «Охрана природы», «Правила поведения в природе», «Что такое Земля», «Твоя страна».
3. Рассказ воспитателя: «Значение воздуха для природы и человека».
4. Разучивание загадок о Земле, лесе, море, глобусе. Разучивание пословиц и поговорок про Землю.

Методы обучения: рассказ, беседа, самонаблюдение, игра, логические рассуждения, аппликация.

Ход НОД:

Организационный момент:

(Звонит колокольчик)

Ребята, слышите, колокольчик нам напомнил, что нам пора пройти за столы.

Ребята, садитесь удобнее и давайте поздороваемся с гостями.

А теперь поздороваемся друг с другом.

(Самомассаж)

С добрым утром, глазки! *Указательными пальцами поглаживаем глазки.* Вы проснулись?

С добрым утром, ушки! *Ладонками поглаживаем ушки.* Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! *Погладить ручки.* Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! *Погладить ножки.* Вы проснулись?

С добрым утром, солнце! *Поднять ручки вверх и посмотреть глазками вверх.*

Мы проснулись! Потрите ладошки.

-Вы почувствовали тепло?

Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на занятии вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу!

Воспитатель: - На ноге стоит одной

Крутит – вертит головой,

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

Что это? (Глобус)

В: - Верно, это глобус, маленькая модель огромной земли, где живем все мы.

Сегодня речь мы поведём о том,

Что вся Земля - наш общий дом,

Где мы с рождения живём.

Посмотрите на глобус: в какие только цвета он не раскрашен – голубой и белый, желтый и зеленый. Это сделано для того, чтобы глобус мог как можно больше и понятнее рассказать нам о Земле.

Вопрос: - Посмотрите, какого цвета на глобусе больше всего?

- Верно, голубого. И в песнях поется: «Голубая планета Земля!».

Вопрос: - Как вы думаете, что обозначено голубым цветом?

- Правильно: моря и океаны, реки и озера.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

- Кому в природе нужна вода? (Схемы-модели) (Человеку, деревьям, животным)

- На земле нет ни одного живого организма, который может прожить без воды. Вода нужна всему живому на Земле. Например, человек без воды может прожить всего 7 дней.

- Откуда, у нас дома и в детском саду вода?

(Из реки Иргиз, из под земли (колодцы)...))

- Для чего нам нужна вода?

(Что бы жить, расти крепкими.....)

- Как человек использует воду? (Схема –модель «Использование воды»)

(Пьет, моется, стирает...)

- А какая нам нужна вода, для того чтобы мы были здоровыми, крепкими.

(Чистая)

- А может ли человек употреблять грязную воду?

(НЕТ)

- Почему?

(В грязной воде много микробов, можно заболеть)

- Давайте вместе проследим путь воды к нашему столу. Детям предлагается составить схему-модель: река - фильтр-трубопровод-кран-чайник-чашка .

Вопрос: - А что может обозначать белый цвет на глобусе?

- Верно, это цвет снега. Есть на земле такие места, где круглый год всюду сплошные снега. Вечная мерзлота. Это Северный и Южный полюса.

(Воспитатель показывает на глобусе).

В: - Желтый цвет – это пустыни. Там один песок, совсем нет растений и воды.

Коричневым цветом обозначены горы.

(Воспитатель показывает на глобусе).

Вопрос: - А что обозначено зеленым цветом, как вы думаете?

- Правильно, зеленым цветом на глобусе обозначены леса. Вот посмотрите, их не так уж и много на нашей планете.

В: - Лес – наше богатство! Давайте вместе подумаем, почему? Закройте глаза.

Представьте себе, что в теплый солнечный день вы оказались в лесу.

Звучит запись пение птиц, дневной лес.

В: - Под ногами мягко шуршат листья, над головой щебечут птицы. В лесу прохладно и свежо, приятно пахнет грибами, травами. А почему так легко дышится в лесу? Кто может сказать?

В: - Правильно. Деревья поглощают все вредные газы, и выделяют чистый кислород, которым мы дышим.

Лес – это кладовая самых вкусных и полезных продуктов.

Давайте вспомним, что растет в лесу?

- Ягоды /малина, ежевика, клюква/– дети называют и показывают картинки.

- Орехи.

- Грибы /Лисички, опята, белые/- дети называют и показывают картинки.

- Но есть и ядовитые грибы – поганка, мухомор – показывает на картинке.

Вопрос: - А какие деревья растут в наших лесах?

Дети называют 4-5 видов деревьев.

В: - В лесу живут звери и птицы. Назовите лесных птиц.

/Дятел – санитар леса. Кукушка, клест, соловей.../

Назовите диких зверей – обитателей леса.

/Волк, медведь, лиса, заяц.../

В: - Давайте вспомним пословицы о лесе:

Лес – богатство и краса. Береги свои леса.

Много леса – не губи!

Мало леса – береги!

Нету леса – посади!

В: - Чтобы наша Земля всегда была цветущей и зеленой, все люди должны бережно относиться к природе. Как вы думаете, что это значит, как мы должны вести себя?

Ответы детей.

Не ломать ветки деревьев.

Не топтать цветы.

Не кричать, не включать громко музыку.

Не разорять птичьих гнезд.

Не ловить насекомых.

Не разжигать костров.

Содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.

Физминутка:

По родному краю дружно мы шагаем.

Справа от нас зеленый луг

Слева находится лес.

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку – скак.

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух!

Солнце над березами светит нам.

Мы рады ягодам, грибам.

В: - А теперь послушайте стихи про одного маленького мальчика.

«Цветок»

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем-
Объяснить не могу.
В стакане он день постоял –
И завял.

А сколько бы он на лугу простоял?

(В. Викторов)

В: - Хорошо ли поступил этот мальчик? А почему?

Ответы детей.

В: - Я надеюсь, что вы, ребята, так делать не будете.

А сейчас игра на внимание: я буду называть свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо говорите: «Да!», если плохо - говорите: «Нет!». Слушайте внимательно:

Я пойду сейчас в лесок

И сорву ромашку. (Нет)

Съем я вкусный пирожок

И выброшу бумажку. (Нет)

Лишний хлебушка кусок

На пеньке оставлю. (Да)

Ветку ели подвяжу,

Колышек поставлю. (Да)

Разведу большой костёр

И тушить не буду. (Нет)

Сильно-сильно насорю

И убрать забуду. (Нет)

Мусор весь я уберу,

Банку закопаю. (Да)

Я люблю свой край родной,

Природу оберегаю! (Да)

- Молодцы, ребята! С заданием справились

Мы с вами уже говорили о том, что все живое на Земле связано между собой. Все растения, животные, насекомые обитают на нашей планете не случайно: они бывают необходимы друг другу. Даже самая маленькая букашка кому-то нужна.

Сейчас мы все это постараемся представить в виде пирамидки.

Дидактическая игра «Экологическая пирамидка»

- Вот знакомая вам птица /показывает картинку/. Как ее зовут?

- Верно, это дятел. А что нужно дятлу для жизни, чем он питается?

- Червячками, жучками, букашками.

- А откуда он их достает?

- Из-под коры деревьев.

- Вот почему дятел живет в лесу на деревьях.

- А что нужно дереву, чтобы оно росло?

Солнце – оно дает свет и тепло.

Вода – она нужна всему живому.

Земля – почва, где находятся необходимые питательные вещества.

В: - А будет дерево расти на камнях? Как вы думаете?

А теперь представьте себе, что случится с дятлом, если вдруг исчезнет вода? Солнце? Все букашки?

(Воспитатель показывает наглядно на пирамидке).

В: - А если не будет дятла и не останется на земле ни одной птицы?

Ответы детей.

В: - Конечно! Тогда погибнут все деревья от вредных насекомых.

Вот видите, как важно все, что есть в природе. И мы, люди, должны об этом помнить, любить и беречь нашу природу, нашу Землю.

Рефлексия: Человек – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех. Если человек умнее и сильнее всех, он должен все свои знания и умения направлять на охрану и защиту природы на планете Земля.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Наша планета Земля
Очень щедро и богата. Алёна

Горы, леса и поля
Дом наш родимый ребята.
Есть одна планета – сад
В этом космосе холодном. Максим

Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной, Даша
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –
Ведь другой похожей нету!

В: Вот она – наша земля, мы будем её беречь, давайте вокруг нашей планеты наклеим эколят – друзей Природы и не дадим её в обиду и будем ей помогать. (Коллективная аппликация)

Пусть земля родная наша
Год от года будет краше.
Мы не гости на планете,
Помните об этом, дети.
Научитесь мир беречь!
Счастья вам! До новых встреч!

7 занятие

Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной группе «Солнце — большая звезда»

Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе
«Солнце — большая звезда»

Программное содержание:

- развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, дать представление о Солнце как о звезде и планете;
- познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных; показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем.

Оборудование: схема – планеты Солнечной системы, карта звездного неба, детские рисунки с изображением домов, настольная лампа, пластмассовая ванночка, плоское зеркальце, лист белой бумаги.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, бывают ли солнечные лучи ночью? *(Нет)*. Солнечные лучики можно сравнить с детьми Солнца. А что такое Солнце? *(выслушиваются ответы детей)* Солнце — это большая-большая, просто огромная, очень горячая звезда (раскаленное шарообразное тело, которая находится далеко от нас. Кто из вас наблюдал на небе звезды? (Дети рассматривают карту звездного неба, читают названия звезд, рассматривают контуры созвездий и схему «Солнце и планеты Солнечной системы».)

Воспитатель: Солнце — это такая же звезда, как и другие, но она находится намного ближе других звезд к Земле, поэтому ее лучи согревают нашу планету и освещают ее. *(Воспитатель прикрепляет на мольберт рисунки домов.)*

С чем можно сравнить свет солнца? *(Со светом огромной лампы.)*

Воспитатель затемняет окна и гасит свет.

Воспитатель: Сейчас мы попытаемся понять, почему солнечный свет доходит до нашей планеты, а свет других звезд.

Наблюдение

Настольная лампа ставится на стол. Дети подходят к ней как можно ближе. Воспитатель подносит лампу к рисункам и спрашивает:

- Хорошо ли виден свет лампы? Хорошо ли видны детали рисунков? *(Хорошо.)*

Дети отходят в другой конец комнаты и убеждаются, что при удалении от окна свет лампы становится менее ярким и различать элементы рисунков труднее.

Вывод: Солнце находится к Земле гораздо ближе других звезд, поэтому оно освещает и согревает нашу планету. А другие звезды из-за удаленности мы можем наблюдать лишь на фоне темного неба, их свет не способен превратиться ночью в день. Можно сказать, что Земля находится на таком же расстоянии от Солнца, как дети от настольной лампы, когда стоят рядом с ней. А остальные звезды находятся на таком же расстоянии от Земли, как дети лампы, когда стояли в другом конце группы.

Физкультминутка:

(Воспитатель с помощью зеркала пускает солнечных зайчиков по стене, дети стараются их поймать.)

Солнечные зайчики играют на стене.

Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей – вот, вот, вот – левей, левей!

Прыг-скок, прыг-скок, убежал на потолок!

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Я иду – она идет,

Я стою – она стоит,

Побегу – она бежит. *(Тень).*

В солнечный день, если вы станете лицом, спиной, боком к солнышку, то на земле появится темное пятно. Это ваше отражение, называется оно тенью. Откуда это темное пятно? Как образуется тень?

(выслушиваются предположения детей). Солнышко посылает на Землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на Землю падает ваша тень.

Где еще есть такие темные пятна? На что похожи наши тени? Попробуйте догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?

(Игра «Догони тень»)

Тень образуется не только от тела человека, но и от любого непрозрачного предмета, который встречается на пути солнечных лучей. Тени бывают разные, они могут двигаться, стоять на месте, танцевать. Одним словом, тень делает то, что делает тот, кому она принадлежит. Но, к сожалению, она всегда молчит. Вот такая она таинственная, молчаливая волшебница-тень.

Опыт: Сейчас мы наполним ванночку водой и поставим около окна так, чтобы на нее падали солнечные лучи. Опустим зеркальце в воду наполовину. Его верхняя часть опирается на край ванночки, а нижняя — находится в воде под углом. Я возьму лист бумаги и помещу его перед зеркалом. Я буду менять положение зеркала и бумаги до тех пор, пока на ней не появится разноцветная радуга. Теперь я покачаю ванночку, чтобы по воде пошла рябь. Что мы видим теперь?

Вывод: на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Значит, обычный солнечный лучик, как волшебник, может превращаться в разноцветный, если он проходит сквозь капли воды.

В конце занятия воспитатель опять затемняет комнату, включает настольную лампу, ставя ее таким образом, чтобы она освещала однотонную стену. Детям предлагается поиграть с пальчиками, складывая из по-разному, рассказать, на что похожа тень.

8 занятие

Конспект занятия в подготовительной группе «Воздух вокруг нас»

Цели. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.

Материал. Стакан, вода в аквариуме, бумажный кораблик, трубочки и стаканы с водой по количеству детей, свистулька, мяч, камушек, бумага, свеча и блюдо, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы, ноутбук, воздушные шары

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, слышите на электронную почту нашей группы пришло письмо, давайте посмотрим от кого же оно.

(На экране появляется изображение Незнайки и письмо, воспитатель читает послание).

«Здравствуйте, ребята, мы с друзьями сегодня приготовили для вас интересные задания, и приглашаем вас в нашу лабораторию».

Воспитатель: Ребята, вы хотите побывать там? (ребята хором – «Да!»). Тогда пойдемте.

Закроем глаза, а на счет пять откроем (Дети закрывают глаза, и считают).

-Раз, два, три... Вот мы и в лаборатории!

Предлагаю вам стать учеными и решить задания Незнайки.

Первое задание: отгадайте загадку и расскажите, что вы знаете о нём»

Через нос проходит в грудь,

И обратно держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем.

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, воздух. Расскажите, что вы знаете о воздухе?

Дети: Воздух-это смесь невидимых газов.

Мы его не видим и не чувствуем, он не имеет запаха, но воздух всегда вокруг нас.

Мы можем почувствовать воздух, когда он приходит в движение. Движущийся воздух называют ветром.

В зависимости от погоды воздух бывает теплым или холодным, сухим или влажным.

Все живые существа нуждаются в воздухе, чтобы дышать. Поэтому, если бы воздуха не было, на земле не было бы ни растений, ни животных, ни людей.

Птицы, самолеты, планеры не смогли бы летать без воздуха.

Опыт 1.

Воспитатель: Второе задание: есть ли воздух вокруг нас и каким он цветом? Как вы думаете (Ответы детей).

Давайте проверим.

Воспитатель. Ребята, что у меня в стакане? (Показывает пустой стакан.) (Воздух.) А как показать, что в стакане есть воздух? Кто знает?

(Нужно опустить стакан в воду.) А как следует опускать стакан в воду?

Педагог выслушивает ответы детей и подводит их к выводу: «Нужно опустить стакан вверх дном».

Воспитатель. Если бы в стакане ничего не было, туда вошла бы вода. А сейчас вода туда войдет? Посмотрим... Педагог переворачивает стакан и опускает в аквариум.

Спрашивает: «Что же мы видим,

ребята? Стакан пустой! Кто говорил, что в стакане ничего нет? Если в нем ничего нет, что же тогда водичку не пускает?» (Воздух.)

Педагог вынимает стакан из воды и говорит: «Даже в пустом стакане есть воздух, и он мешает воде войти в стакан. Мы даже можем опустить в воду кораблик и сделать так, что он будет под водой». Опускает на воду маленький бумажный кораблик и накрывает его стаканом. Опускает стакан под воду, кораблик под водой, но плавает под стаканом.

Воспитатель. Так что же есть везде, даже в пустом стакане, только его не видно? С нами рядом каждый час, но невидим он для нас? (Воздух.) Правильно, ребята! Воздух везде вокруг нас, и он может помогать людям.

Например, воздух надувает паруса (показывает картинку), ведь ветер – это воздух, и кораблик движется.

Ветер дует на ветряную мельницу, и мельница вращается, помогает людям молотить муку (показывает картинку). У нас есть игрушечная мельница (показывает), если на нее подуть, она крутится. (Демонстрирует.)

Ребята, как вы думаете, почему птички летают и не падают? (У них есть крылья.)

Правильно! Крыльями птицы опираются на воздух, отталкиваются от него и летят. (Показывает картинку.)

Так же и самолеты – у них есть крылья, и они ими опираются на воздух и летят.

(Показывает картинку.) Если бы не было воздуха, то птицы и самолеты не смогли бы летать.

Посмотрите, у меня в руках листочек бумаги и камушек. Я одновременно выпускаю их из рук. Что быстрее упадет? Проверим. Видите, камушек упал быстрее, чем бумага. Кто скажет, почему бумага падает дольше, чем камень? Что мешает упасть бумаге?

Конечно, воздух. Лист бумаги опирается на воздух и задерживается в падении.

Теперь пора нам отдохнуть.

Физкультминутка

С мамой в магазин ходили, (Идут по кругу)

Шар воздушный там купили. Будем шар там надувать,

Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку»)

Шар воздушный, надувайся,

Шар воздушный, раздувайся. (Идут назад мелкими шагами, надувая шар)

Надувайся большой

Да не лопайся!

Воспитатель читает третье задание: интересно, а есть ли воздух внутри нас? (ответы детей). А как воздух попадает к нам в организм?

Дети: Сначала воздух попадает в нос, из носа воздух попадает в горло, из горла в дыхательные трубки, а оттуда в лёгкие.

Опыт 2 (Дети садятся за столы)

Воспитатель: А давайте мы это проверим? Возьмем трубочки и подуем в них, опущенную в стакан с водой. И посмотрим, что произойдет. Ой, ребята, что это происходит с водой? (выходят пузырьки). Как они там оказались? В стакане же только вода была (ответы детей).

Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Воспитатель: Воздух можно почувствовать? (Да) Давайте вместе с вами попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух. Подставьте ладони ко рту и выдохните (дети выполняют). Что вы почувствовали?

(Воздух).

Опыт 3

Воспитатель: Посмотрите, это свистулька, через нее можно пустить быструю струю воздуха. Что мы слышим? (Звук).

Воспитатель: Мы можем и другим способом услышать воздух. Прислушаемся, друзья. (Ребенок развязывает шарик, воздух с шумом выходит из шарика). Значит, воздух можно и слышать.

Опыт 4

Воспитатель: как вы думаете, воздух легкий или тяжелый? (Ответы детей)

Ребята, посмотрите это мяч, наполненный воздухом, и камушек.
Попробуем сравнить их. Витя, возьми камушек, а ты Миша, мячик. Посмотрите, камушек, какой? (маленький). А мяч? (Большой).

Что же легче, камушек или мяч, как вы думаете? (Ответы детей).

Давайте проверим. Витя, брось камушек в тазик с водой.

Что с ним случилось? (Ответы детей). Камушек утонул. Значит он какой? (Ответы детей - тяжелый).

А теперь, Миша, положи в воду мяч.

Утонул? Нет. Почему?

Дети: Значит, предметы, наполненные воздухом, легкие, поэтому они не тонут.

Что же легче, камушки или воздух? Значит какой воздух (Ответы детей – легкий).

Опыт 5.

А вы знаете, что у воздуха есть ещё одно свойство, от которого может зависеть наше с вами здоровье? Воздух может быть грязным. Как загрязняется воздух, я вам сейчас покажу.

Опыт со свечой (Во время её горения, беседую с детьми о причинах загрязнения воздуха).
Причины, от которых загрязняется воздух: пожары, дым из труб заводов, автотранспорт, другие. Показываю детям блюдце, закопчённое от свечи, предлагаю потрогать блюдце пальцем. Какой стал палец? (Грязный, чёрный).

Вот такая же грязь попадает вместе с дымом в воздух, а потом и в наши лёгкие, которыми мы дышим. Надо спасать воздух от загрязнения? Что вы предлагаете?

Дети: Сажать деревья, не разводить костры, др.

Ребенок:

Воздух свежий есть повсюду:

В

дереве, цветке, сосуде.

Воздух рядом, и вдали.

краю Земли.

Есть он на

Ты его не загрязняй,

И природу охраняй!

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться обратно. Раз, два, три...

ИТОГ занятия: Вот мы с вами выполнили все задания Незнайки и его друзей. А какое из этих заданий вам понравилось выполнять? (ответы детей).

Молодцы, вы много знаете о воздухе, мне очень понравилось как вы занимались.

Воспитатель: У меня для вас есть сюрприз - шарики! Мы воздушные шарики превратим в веселые рожицы! Нам нужно будет для этого взять фломастеры и аккуратно нарисовать глаза, нос и рот. Но есть одно условие! Нужно одному ребенку держать шарик, а другой ребенок будет рисовать глаза, нос и рот. Можно это делать по очереди. Договоритесь

между собой о том, как вы будете работать в паре. (рисование на воздушных шарах).



9 занятие

Конспект занятия на тему: ГОРОД КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ

(для подготовительной группы)

Цель: знакомство с городской средой обитания.

Задачи: закрепить знания детей о городе как среде обитания людей, показать необходимость озеленения городов, ценность скверов и парков, обратить внимание на элементарные правила поведения.

Оборудование и материалы: иллюстрации городских улиц, городских животных и растений, карточка серого цвета, обозначающего город, карточки со схемами условий среды: света, воды, тепла достаточно, почва бедная (см. занятие №7), конструктор из дерева (один на двух – трех детей), фигурки животных, макеты деревьев.

Ключевые слова: сквер, парк, мусор, дым.

Ход занятия

Ребята, посмотрите в окно, что вы видите? (*Дома*). Прислушайтесь, что вы слышите? (*Шум машин*). Город это среда обитания кого? (*Людей*). А много ли растений в городе по сравнению с лесом? А животные здесь такие же? (*Ответы детей*). Животных, за исключением домашних, тоже очень мало и они маленького размера. А какие домашние животные живут в городе? (*Собаки и кошки*). Ещё есть комнатные животные: попугайчики, морские свинки, хомячки. В основном, из животных в городе живут различные насекомые. Назовите этих насекомых. (*Комары, мухи, бабочки, шмели и др.*). Каких птиц вы видите в городе? (*Сороки, вороны, грачи, воробьи, голуби*). А какие птицы прилетают к нам только зимой? (*Синицы, снегири, свиристели*). Из зверей живут, в основном, мыши и крысы. Крысы очень сообразительные животные. Живут они большей частью на мусорных свалках. Они всеядны, а их острые зубы могут грызть даже железо.

Мусора в городах очень много. Этим пользуются не только крысы, но также вороны, мухи и другие неприятные для людей животные. Часто разный мусор можно видеть прямо на городских улицах. И хотя во многих местах стоят мусорные бачки, взрослые и дети бросают на тротуары и газоны кожуру от бананов, бутылки, бумажки, пакеты. Послушайте стихотворение.

А.Усачев

Мусорная фантазия

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда начнут летать в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплутся, как град, старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдет круговорот мусора в природе?
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Давайте же и мы будем бросать мусор в специальные бачки и наш город станет намного чище и красивее.

Скажите, а растения нужны в городе? Для чего? (*Ответы детей*). Где больше всего растений в городе? Действительно, в скверах и парках. Люди здесь любят отдыхать летом. Здесь не так жарко, чище воздух. Скажите, а где воздух чище в лесу или в городе? Почему в городе воздух загрязнённый? (*Ответы детей*). Много дыма от автомобилей и заводских труб. Люди придумали ставить особые приспособления, чтобы очищать дым, выходящий из труб. Но пока эти приспособления работают не очень хорошо. Нужно их усовершенствовать. А у легковых и грузовых автомобилей, автобусов дым, выходящий из выхлопных труб, не очищается вообще. Пока это большая проблема. Может быть, когда вы вырастаете, то решите её? Растения – это наши зелёные друзья: они очищают городской воздух, делают красивее город. Очень украшают город газоны и цветники из садовых растений. А можно ли рвать цветы на клумбах? Конечно, нет. Пусть они растут и радуют всех людей. Чем больше будет разных растений (деревьев, кустов, травы) в городе, тем лучше. Очень огорчает, когда видишь, что взрослые или дети ломают ветки деревьев, кустов, рвут цветы. Не будем повреждать растения, будем беречь наших зелёных друзей?

А теперь *поиграем* в конструктор “*Спланируй город*” Два человека берут один конструктор и строят город. (Дети строят, а затем обсуждают).

Практическая работа

Рисование «Цветущая сирень в городе», Для работы необходимы небольшие квадраты подходящих обоев, кисточки, краски. Её можно выполнить в свободное время.

Очень украшает весной наш город цветущие кусты сирени. Чем отличается куст от дерева? (*Ответы детей*). У кустов много стволов. Тонкими кисточками сверху вниз прорисовываем тонкие стволы куста. Тычками зелёной краской наносятся листья, а бордовой или фиолетовой - «цветы» сирени. Затем для получения лилового оттенка на цветы тычками наносится белая краска.

10 занятие
Конспект
непрерывной образовательной деятельности
для детей подготовительного дошкольного возраста
«Растения»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с разнообразием растений;
- Продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травянистые растения;
- Закрепить представления о том, что растения – живые;
- Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель).
- Сформировать представления детей о положительной роли растений в жизни человека и всего живого на земле.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- Воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к растениям;
- Пробуждать любознательность, желание самому выращивать растения и ухаживать за ними.

Активизация словаря:

Растения, дерево, кустарник, трава, цветы, стебель, корень, листья, кора, почва, чистый воздух, лен, хлопок, лекарственные растения.

Предварительная работа:

- Рассматривание и наблюдение за растениями на участке детского сада;
- Рассматривание иллюстраций, картинок по теме: «Растения»;
- Чтение коротких рассказов о растениях: «Сосна», «Береза», «Лесная столовая» И.Н. Балбышева; «Одуванчик», «Ромашка» С.П. Красикова; «Спасибо дорожному», «Трава, которая обжигает» А.А. Плешакова.
- Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о растениях;
- Дидактические игры: «Четвертый - лишний», «Собери растение», лото «Растения», лото «Что где растет».
- Посадка луковицы (в прозрачный стаканчик с водой), семян укропа, с последующим наблюдением за их ростом и фиксированием этапов роста в дневнике наблюдений.

Материал:

- Картинки с изображением деревьев, кустарников, цветов;
- Географическая карта земли;
- Плакат «Растения»;
- Три коробочки, с изображенными на них деревом, кустарником и травянистыми растениями;
- Схемы строения дерева, кустарника, травянистых растений;
- Разрезные картинки для игры «Собери растение»;
- Для проведения опытов: баночка с водой, окрашенной в синий цвет, марлевая веревочка; две баночки с песком, две палочки;
- Д/и «Помоги растению»;
- Плакат «Растения – наши друзья»;
- Плакат «Лекарственные растения»;
- Луковица, укроп, посаженные ранее;
- Материалы для рисования.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Ход деятельности

На доске развешаны картинки лицевой стороной вниз (в количестве 7 штук).

Воспитатель. Ребята, обратите внимание на доску, что вы здесь видите? Там спрятались картинки, хотите узнать, что на них изображено? Для этого вам надо отгадать загадки.

Загадки:

(По мере отгадывания загадки ребенок отрывает карточку)

1. Весной и летом одним цветом. (Ель)
2. Я шариком пушистым
Белею в поле чистом.
А дунет ветерок —
Остался стебелек. (Одуванчик)
3. Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки. (Береза)
4. Вкус у ягоды хорош,
Но сорви ее поди-ка:
Куст в колючках будто еж, -
Вот и назван... (Ежевика)
5. Что за кустарник ароматный?
Ягод вкус его приятный -
Висят, как черный виноград,
И каждый пробовать их рад!
Давно у вас в саду растет,
Свой дом не бросит, не уйдет,
Теперь его там родина.
Как куст зовут? (Смородина)
6. Да, в шипах мои кусты,
Но меня не бойся ты.
Я среди цветов считаюсь
Королевой красоты. (Роза)
7. Головка голубая
И длинный стебелек.
Ну, кто его не знает! Это... (Василек)

Воспитатель. Молодцы, ребята, справились с заданием. Давайте посмотрим, что у нас получилось. Как можно это все назвать одним словом? Правильно, растения. Растительный мир земли очень богат и разнообразен. Давайте посмотрим на географическую карту нашей планеты. Каким цветом обозначены растения на карте?

(зеленым)

А теперь присмотритесь и увидите, что растения распространены по всей земле, где-то в большей степени, где-то в меньшей степени. На карте видно, что наша страна Россия очень богата растениями. Они растут в лесах, на полях и лугах, в степях и болотах... И все эти растения можно разделить на три группы, названия которых вам хорошо знакомы. Посмотрите на плакат.

Дети рассматривают плакат «Растения»

Воспитатель. Догадались, как называются эти группы?

(Деревья, кустарники, травянистые растения)

Воспитатель. Тогда у меня для вас задание. На моем столе лежат карточки с разнообразными растениями, а рядом три коробочки. На одной изображено дерево, на второй кустарник, а на третьей травянистые растения. Ваша задача распределить все карточки каждую в свой «домик».

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Молодцы! Давайте посмотрим, правильно ли вы справились с заданием. Проверим первую коробочку, на которой изображено дерево. Я буду доставать карточки, а вы называть то, что на них изображено.

Воспитатель достает карточки с изображением дуба, клена, рябины, ели, березы, каштана, ивы, липы.

Воспитатель. Все верно. А как вы догадались, что это деревья?

(Высокие, один ствол, много веток, ствол покрыт корой)

Воспитатель. А еще деревья зимой спят, но не отмирают.

Воспитатель. Хорошо, теперь проверим коробочку, на которой изображен кустарник. Я также буду доставать картинки, а вы их называть.

Воспитатель достает карточки с изображением красной и черной смородины, крыжовника, малины, ежевики, сирени, шиповника.

Воспитатель. А как вы догадались, что это кустарники?

(Ниже, чем деревья, у них несколько стволов, растущих из земли, тоньше, чем у взрослого дерева, стволы покрыты корой)

Воспитатель. Молодцы! И, наконец, проверим последнюю коробочку с травянистыми растениями.

Воспитатель достает карточки с изображением ромашки, василька, ландыша, клевера, мать – и – мачехи, подснежников, земляники, фиалки.

Воспитатель. А как отличить травянистые растения от деревьев и кустарников?

(они не высокие, стебель зеленый, мягкий, не покрыт корой)

Воспитатель. А еще травянистые растения на зиму отмирают, а весной вырастают вновь.

ФИЗМИНУТКА

1,2,3 – выросли цветы.

К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло.

Ветерок пролетал – стебельки покачал.

Влево качнулись – низко пригнулись,

Вправо качнулись – низко пригнулись.

Ветерок убегай – ты цветы не сломай,

Пусть они цветут, растут,

Людям радость несут.

Воспитатель. Мы разобрались в том, чем отличаются деревья, кустарники и травянистые растения друг от друга, тогда почему вместе мы их называем растениями? Что же в них общего? Я думаю, вам легче будет объяснить, если вы рассмотрите схемы строения дерева, кустарника и цветка.

Дети рассматривают схемы и говорят, что у всех есть корень, ствол/стебель, листья, цветы, плоды.

Д/и «Собери растение»

Воспитатель. А для чего растению нужен корень?

(дышит, питает, удерживает в земле)

Воспитатель. Чтобы убедиться, что корень действительно удерживает растение в земле и не даёт ему упасть, мы проведём опыт.

Опыт №1. Берем 2 коробочки, в которые до половины насыпан песок, и 2 палочки, имитирующие дерево без корней и с корнями. Ставим палочки в песок, а вам предлагаю

подуть на вершину палочек. Сначала на одну, которая без корней и видим, что палочка падает, теперь на другую, она остаётся стоять. Какой мы можем сделать вывод?

(корни помогают растениям удержаться в земле)

Воспитатель. Как вы думаете, а зачем нужен стебель? Для этого проведем следующий опыт.

Опыт №2. Берем баночку с водой, окрашенной в синий цвет и марлевую верёвочку, имитирующую стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень. Опускаем «стебель» в банку с подкрашенной водой до конца корня и наблюдаем, как вода поднимается по волокнам выше и выше.

(Вывод: корень всасывает воду, а по стеблю она поднимается к листьям, цветам и плодам).

Воспитатель. А помните, ребята, когда у нас было занятие про воздух, мы проводили опыт-доказательство того, что воздух есть везде, даже в земле, и корни, что делают? *(Дышат).*

Воспитатель. Получается, что растения также как и мы пьют воду, дышат, растут. Рост растений мы наблюдали, выращивая лук и укроп, а этапы роста отмечали в дневнике наблюдений. Все это доказывает, что растения живые. Они дышат, питаются, двигаются, так же как и мы.

Воспитатель. А что нужно растениям для поддержания их жизни? Чтобы они хорошо росли и не болели?

(свет, тепло, воздух, вода, почва, удобрения)

Д/и «Помоги растению»

Воспитатель. Как вы думаете, можем мы сказать: «Растения - наши друзья.» Друзья всегда помогают друг другу. Мы показали, что мы сумеем помочь растениям, если они попадут в беду. А как растения помогают людям? Давайте рассмотрим плакат «Растения – наши друзья».

(Дают нам и всем живым существам планеты чистый воздух, которым мы дышим; кормят (фрукты, ягоды, овощи); одевают (лен, хлопок); согревают (дрова); из деревьев строят дома, лодки).

Воспитатель. А лечить они умеют? Какие лекарственные растения вы знаете? Я приготовила для вас плакат, который так и называется - «Лекарственные растения». И я уверена, что каждый из вас сталкивался с ними в своей жизни, и вы сами можете мне о них рассказать.

Дети рассказывают о подорожнике, о малине, липе, ромашке, шиповнике.

Воспитатель. Ну вот, наша совместная деятельность подошла к концу. Вы много знаете о растениях и очень порадовали меня своими ответами. Помните, не будет растений, не будет ничего живого на планете, так как нечем будет дышать. Не надо их рвать и ломать и не разрешайте другим делать этого. Растения нужно любить, нужно ухаживать за ними и принимать участие в озеленении нашей планеты!

И в завершение, я хотела бы, чтобы вы нарисовали свое любимое растение.

Самостоятельная творческая деятельность детей.

Анализ работы. По мере выполнения работы вывешиваются на доску.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какое прекрасное у нас получилось царство растений! Вы молодцы! Давайте вспомним, что мы сегодня узнали о растениях полезного и интересного.

11 занятие

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Ухаживаем за комнатными растениями» для детей подготовительной группы

Цель: Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- расширять представления детей о комнатных растениях: герани, бегонии, бальзамине, алоэ, папоротнике, кактусе, фикусе, фиалке, сансевиере - щучьем хвосте;
- закреплять знания о строении растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
- закреплять знания о потребности растений в воде, свете, тепле, воздухе;
- совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями;
- расширять знания о пользе растений для людей.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-дидактического метода - моделирования;
- расширять словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.

Материалы и оборудование: комнатные растения, глобус, карточки с комнатными растениями, карточки-схемы, лейки с водой, салфетки для протирания пыли, тазик, клеенка, пульверизаторы с водой для цветов, мелкая щеточка, кисточка, деревянные палочки с тупым концом, две большие ромашки для подвижной игры - эстафеты, аудиозаписи музыкальных произведений: П.И. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» и Ф. Ф. Шопена «Вальс цветов», магнитола.

Ход занятия:

Вводная часть

На столах стоят комнатные растения. Звучит аудиозапись музыкального произведения П.И. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».

В: Ребята, посмотрите на растения, которые растут у нас в группе. Какие растения мы называем комнатными?

Дети рассматривают растения и отвечают на вопрос.

В: Молодцы! Растения, которые выращивает человек в своем доме, заботится о них, называются комнатными. Ребята, какую пользу приносят эти растения человеку?

Ответы детей.

В: Совершенно верно:

- чтобы воздух был чище, растения выделяют кислород, которым мы дышим ;
- растения поддерживают влажность воздуха в помещении;
- растения лечат людей;
- растения отпугивают вредных насекомых (например, моль);
- растения создают красоту и уют;
- наблюдая и ухаживая за растениями, мы познаем окружающий мир.

Подойдите к столам. Перед вами лежат карточки - схемы. Из каких частей состоит растение?

Дети подходят к столам и отвечают по карточкам-схемам.

В: Правильно. А для чего растению нужны корень, стебель, лист, цветок, плод, семя?

Ответы детей по карточкам-схемам.

Основная часть

В: Дети, представьте себе, что мы оказались в дивном, прекрасном, необычном саду. Здесь очень красиво. Садитесь на стульчики вокруг цветов.

Дети садятся на стульчики.

В: Я вам расскажу, что комнатные растения - большие путешественники. Для многих растений родиной являются другие страны, далёкие от нас: у растений алоэ, герани, фиалок - это Африка, у кактусов - пустыни, горы Северной и Южной Америки, у бальзамина - это Индия, у папоротника, фикуса, бегонии - это тропические леса вдоль экватора.

Воспитатель показывает страны на глобусе.

В: В тех странах очень жарко, не бывает зимы. У нас, в средней полосе России, жарко бывает только летом, а зимой стоят сильные морозы. Поэтому они здесь растут в цветочных горшках, как комнатные растения. А сейчас вспомним пальчиковую гимнастику «Цветок».

Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Цветок».

В: Вырос высокий цветок на поляне, *(показать руками цветок)*

Утром весенним раскрыл лепестки. *(развести широко пальцы рук)*

Всем лепесткам красоту и питание *(движение пальцами вместе - врозь)*

Дружно дают под землей корешки. *(ладони вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*

В: Какие вы знаете комнатные растения?

Ответы детей.

В: Молодцы! Что необходимо для роста и развития комнатных растений?

Ответы детей.

В: Правильно, растения любят тепло, иначе они не вырастят и не расцветут. Растениям нужен воздух, они дышат всеми органами: листьями, стеблем, корнями. Им необходим свет. В темноте растения тянутся к свету. Без света они бледные, некрасивые, никогда не зацветут. Есть растения светлюбивые: лимон, герань, кактус. Есть светлюбивые растения, но они не выносят прямых солнечных лучей: фикус, бальзамин. У светлюбивых растений светло - зелёные листья. Есть тенелюбивые растения: плющ обыкновенный, хлорофитум; любят умеренный свет: алоэ, бегония, папоротник. У тенелюбивых растений тёмно - зелёные листья.

Воспитатель показывает карточки с комнатными растениями.

В: Без воды любые растения погибнут, но одинаково поливать все комнатные растения нельзя. Чаще поливают те растения, у которых много мелких листьев, реже поливают те растения, у которых листья плотные, кожистые. Летом поливают чаще, зимой - реже. Вода через корни, стебли поступают к листьям. Как узнать, надо поливать растение или нет?

Ответы детей.

В: Правильно. Можно узнать на ощупь или по цвету земли. Если земля тёмная и влажная на ощупь, поливать не надо. Если земля светлая и сухая - надо полить. Не забываем, что вода должна быть комнатной температуры, иначе растение может заболеть или погибнуть. Кто желает рассказать и показать, как правильно поливать герань и фиалку?

Дети рассказывают и показывают, как правильно поливать растение.

В: Молодцы! Поливать надо с края горшка, чтобы носик лейки лежал на горшочке. Лейку надо держать низко. А сейчас все выходим в круг и вспомним физминутку «На окне в горшочках...»

Физминутка «На окне в горшочках...»

На окне в горшочках *(Дети сидят на корточках лицом в круг)*

Поднялись цветочки. *(Дети, медленно встают)*

К солнцу потянулись, *(Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)*

Солнцу улыбнулись. *(Улыбаются друг другу)*

К солнышку листочки *(Ладони развернуть вверх)*

Повернут цветочки. *(Показывают руками «фонарики»)*

Развернут бутоны, (*Соединяют пальцы на руках «бутоны»*)

В солнышке утонут. (*Показывают руками «фонарики»*)

Дети садятся на стулья.

В: Ребята! Сейчас внимательно послушайте загадки про комнатные растения.

Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут. (<i>Комнатные растения</i>)	На целый век украсит дом, И всех излечит в доме том. Цветок тот неказист на вид, Но как целитель знаменит. (<i>Алоэ</i>) Среди листьев - огоньки, Ваньки мокрого цветки. Так назвал его народ – Много он водички пьёт. (<i>Бальзамин/ огонек</i>) Что за хвост пошёл в рост: Не в пруду, не в речке – На окне, у печки. (<i>Сансевиера / щучий хвост</i>)
В ствол запрятан белый сок, Будто кожаный листок, Может он расти в горшке, Может в джунглях, на реке. В Индии рождается. Как он называется? (<i>Фигус</i>)	Круглый шарик словно ёжик, Но без мордочки и ножек. На моём растёт окне, Очень нравится он мне. (<i>Кактус</i>)
Куст оконный и балконный, Лист - пушистый и душистый, А цветы в окне – словно шапка в огне. (<i>Герань</i>)	Из листка на удивленье Можно вырастить растение. Я сорву цветок, не жалко, Будет новая... (<i>Фиалка</i>)
В нашей комнате растёт, Никогда он не цветёт. Листья у него, как перья, А в народе есть поверье – Где в лесу он зацветёт, Человек там клад найдёт. (<i>Нефролепис, папоротник</i>)	

Дети разгадывают загадки.

В: Ребята! За растениями надо уметь ухаживать. Пыль на листьях мешает растению дышать, поэтому крупные плотные листья очищают от пыли влажной салфеткой. Кто желает рассказать и показать, как надо протирать листочки фикуса и сансевиеры - щучьего хвоста?

Дети рассказывают и показывают, как надо протирать листочки.

В: Молодцы! Влажную салфетку держим в правой руке, на левую руку кладем лист растения и осторожно протираем. Потом поворачиваем лист и протираем снизу. Растения с мелкими листьями опрыскивают водой из пульверизатора. Кто желает рассказать и показать, как надо опрыскивать папоротник?

Ребенок рассказывает и показывает, как надо мыть растение.

В: Отлично! Горшок с растением ставим в таз, закрываем землю в горшке клеёнкой, чтобы вода не размывала ее, и из пульверизатора опрыскиваем растение до тех пор, пока с листьев не начнет капать вода. Сложнее очищать растения от пыли, листья которых покрыты ворсинками. Ворсинки задерживают на листочках капельки воды. Если на эти капельки попадают лучи солнца, каждая капелька, как увеличительное стекло прожигает на листочках чёрные пятна. Кто желает рассказать и показать, как надо очищать листья бегонии и фиалки с ворсинками от пыли?

Дети рассказывают и показывают, как надо очищать листья с ворсинками от пыли.

В: Все верно. Пыль на листочках с ворсинками очищаем мелкой щёткой или кисточкой очень аккуратно, не повреждая растение. Чтобы хорошо проходила влага и воздух к

корням растений, земля в горшочках должна быть рыхлой. Рыхлят землю деревянными палочками с тупым концом. Рыхление проводят во влажном состоянии, но не сразу после поливки, иначе земля будет прилипать к палочкам. Кто желает рассказать и показать, как надо рыхлить почву у бальзамина и алоэ в горшочках?

Дети рассказывают и показывают, как надо рыхлить почву в горшочках.

В: Молодцы! Рыхлим землю осторожно. Ближе к корням рыхление проводим не глубоко, а то можно их повредить. Дальше от корней рыхлим глубже. Ребята, предлагаю поделиться на две команды и поиграть в игру-эстафету «Выложи цветок».

Правила игры «Выложи цветок»:

Дети делятся на две равные команды. На полу выкладываются две ромашки из лепестков по количеству детей в команде. Командам предлагается перенести цветы на расстояние 5 метров и выложить лепестки вокруг приготовленных серединок. Команды стоят за линией. Каждый участник может взять только один лепесток. Игрок начинает движение после того, как предыдущий игрок хлопнет его по руке. Выигрывает та команда, которая раньше соберет цветок.

Дети играют в игру-эстафету

В: Молодцы! Вы показали, какие вы быстрые и ловкие. Ребята, сегодня вы убедились в том, что надо для того, чтобы росли и цвели комнатные растения. Кроме природных условий: тепла, света, воды и воздуха, им нужна наша забота и любовь. У людей, равнодушных к цветам, растения плохо растут, редко цветут, часто погибают. Растения любят добрые руки и даже ласковые слова. Чтобы воздух в наших квартирах был чище, нам легче было дышать, нужно сажать комнатные растения. Они создают красоту, уют в доме и поднимают всем настроение.

Заключительная часть

В: Ребята! Вы большие молодцы: показали друг другу как нужно правильно ухаживать за разными комнатными растениями. Расскажите, что больше всего запомнилось и понравилось?

Ответы детей.

Звучит аудиозапись музыкального произведения Ф. Ф. Шопена «Вальс цветов»

12 занятие

«Природные явления»

Образовательная область: Познавательное развитие.

Цель

Знакомство детей с природными явлениями.

Задачи

Образовательные:

Познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, втер, облака, солнце), формировать интерес к познанию природы.

Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.

Развивающие:

Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.

Воспитательные:

Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке, беседы с детьми о природных явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Методы и приемы: Игровой, наглядный, рассказ воспитателя, проблемные вопросы, использование художественной литературы.

Материалы и оборудование: Иллюстрации природных явлений (заря, роса, туман, втер, облака, солнце), календарь природы.

Ход

Организационный момент

Воспитатель обращает внимание детей на календарь природы. Вместе с детьми обсуждает, какая сегодня погода, отмечают ее соответствующими знаками, сравнивает с предыдущими днями.

Предлагает детям подумать, о чем сегодня пойдет речь. Подводит детей к выводу о том, что говорить будут о природных явлениях.

Воспитатель: Каждое утро мы узнаем прогноз погоды: будет сегодня солнечно или дождливо, тепло или холодно, ветрено или тихо. В старину русские люди словом «погода» называли только солнечную, тихую погоду. «Погожий денек», - говорили они. А дождливую, ветреную погоду называли «непогодой».

Как вы думаете, что же влияет на погоду? Почему она меняется? (предположения детей)

Воспитатель: За погоду отвечают три богатыря: солнце, ветер и вода.

- Солнце, солнце, ты откуда?

- Я из зорьки золотой!

- Дождик, дождик, ты откуда?

- Я из тучки грозовой!

- Ветер, ветер, ты откуда?

- Я из дальней стороны!

Мы – три брата, и повсюду

Добрым людям мы нужны!

(О. Высоцкая)

Воспитатель: Откуда к нам приходит солнце? (из зорьки золотой)

Рассказ воспитателя. (сопровождается соответствующей иллюстрацией)

С древних времен люди любовались утренней и вечерней зарей. Перед заходом солнце не такое яркое, как днем, висит над горизонтом большим шаром. Сначала оно золотисто-желтого цвета, потом переходит в оранжевый. У самого горизонта солнце становится темно-красным. Меняется и цвет неба. Краски – оранжевые, розовые, красные – играют на небосводе. Они меняются каждое мгновение. Наконец солнце опускается за горизонт все ниже, заря бледнеет, и наступает ночь. Утром все повторится: небо окрасится нежными, светлыми красками, выкатится круглое яркое солнце, и начнется новый прекрасный день. На Руси по цвету зари предсказывали погоду.

Красная вечерняя заря – к ветру.

Солнце село в облака – на другой день дождь будет.

Чистый закат солнца – к ясной хорошей погоде.

Понаблюдайте с родителями и проверьте, так ли это.

Воспитатель: Заканчивается долгий летний день. Солнце спряталось за горизонт, но воздух еще не успел остыть. Вечер теплый и тихий, а трава влажная. Она появилась потому, что земля, трава, листья после захода солнца начали остывать. А воздух над землей еще теплый. Водяной прозрачный пар прикасается к земле и оседает на траве крохотными капельками. За ночь мелкие капельки росы сольются в крупные, и утром в солнечных лучах на концах травинки и в чашечках цветков будут сверкать чистые хрустальные капли. Потом солнце поднимется высоко, высушит траву и превратит росу в пар.

Воспитатель: Как вы думаете, роса нужна, полезна для природы? (рассуждения детей)

Воспитатель (обобщает ответы детей): Роса полезна растениям так же, как дождь. Ее капельки пьют с травы птицы и насекомые.

Воспитатель: Туманы можно наблюдать в безветренную погоду в любое время года. Летние туманы теплые, благодатные. В туманные июльские ночи лучше растут и наливаются соками травы, овощи, ягоды. Их так и называют: «грибные» туманы, «огуречные» туманы. Вечером после захода солнца над оврагами, низинами, речками начинает клубиться дымка молочного цвета. Постепенно она заволакивает и скрывает от глаз все вокруг. Это рождается туман. Утром жаркое солнце и легкий ветерок разгонят белесую пелену, и она бесследно растает.

Физкультминутка «Ветер»

Ветер веет над лесами, *(Повороты туловища вправо-влево)*

Ветер веет над полями, *(Наклоны туловища вправо-влево)*

И качается трава. *(Плавное покачать руками над головой)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх)*

Ветер пыль над полем носит. *(Вращательные движения кистями рук)*

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад)*

Воспитатель: Облака путешествуют в небесном просторе. Над лесами и полями, над морями и океанами плывут, подчиняясь ветру, эти вечные странники.

Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов и с поверхности земли. Легкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывет над землей, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесет его далеко от места, где оно зародилось.

Творческая игра «Облака»

Воспитатель: Представьте себе, что сильный могучий ветер поднял вас с земли и понёс высоко в небо, а затем плавно посадил на мягкое, пушистое облако. Вы сидите на облаке большом преобладающем и вам совсем не страшно, а хочется спеть песенку и пообщаться. Закройте глазки.

Мы летим под облаками,

Мы летим под облаками,

А земля плывёт под нами:

Роща, поле, сад и речка,

И дома, и человечки.

Воспитатель: Как вы думаете, могут ли облака разговаривать между собой? О чём могут разговаривать между собой облака? О чем бы вы хотели поговорить с облаком? (размышления детей)

Воспитатель: Но вот ветерок разогнал облака, и на небе появилось солнце. Вспомните, какими словами мы говорим о солнышке.

Дети: Ясное, лучистое, горячее, яркое, жаркое, ласковое.

Воспитатель: Какими словами можно сказать про небо, когда светит солнце.

Дети: Синее, голубое, чистое, солнечное, прозрачное, высокое, ясное.

Воспитатель: А о небе, на котором нет солнца.

Дети: Грустное, хмурое, пасмурное, серое, облачное, низкое.

Воспитатель: Солнце дает тепло и жизнь всему живому на земле. Недаром народ придумал про него пословицы. Я начну пословицу, а вы заканчивайте

При солнышке – тепло, при матери ... (добро)

Как солнце не закроешь, так и правду... (не скроешь)

Только солнце встает, сразу... (день настает)

Воспитатель предлагает детям объяснить смысл пословиц.

Итог

О каких природных явлениях мы сегодня говорили?

Какие природные явления влияют на состояние погоды?

Что нового и интересного вы узнали?

Какие моменты вам больше понравились и почему?

13 занятие

Насекомые на участке детского сада. Экскурсия

Цель: познакомить детей с жизнью насекомых.

Задачи:

- расширить представления детей о насекомых (об их внешнем виде, о месте обитания, о предназначении), закрепить умение их называть;
- формировать у детей умение вести диалог с педагогом;
- развивать у детей игровую деятельность;
- развивать умение отгадывать загадки;
- развивать у детей внимание, память, речь;
- воспитывать бережное отношение к насекомым.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с насекомыми;
- разгадывание загадок про насекомых;
- разучивание стихотворений.

Воспитатель:

Ребята, на улице прекрасная погода, солнышко ярко светит и греет, я предлагаю вам погулять по участку. Но прогулку предлагаю совершить не простую, а познавательную. Хочу, чтобы вы сегодня на нашей прогулке, были активными, внимательными. Вы все знаете, что на территории сада растут много растений, а также там обитают различные насекомые.

Насекомые – это настоящее чудо нашей природы. Эти милые существа живут рядом с нами. Уверена, что вы их всех знаете и очень трепетно и бережно к ним относитесь.

Насекомых на дороге,

Мы увидим очень много,

Коль умеешь ты считать,

Их всегда легко узнать.

Если только лапок шесть,

Насчитал ты ровно,

Будь тогда уверен –

Это насекомое!

(Цензор О.В.)

Воспитатель:

Я вам прочитала стихотворение. Все кто внимательно слушал, ответит, сколько лапок у насекомых? А каких насекомых вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Экскурсия начинается. Внимательно все рассматривайте на своем пути, если вдруг увидите какое-нибудь насекомое говорите.

Дети рассматривают растения и ищут насекомых. Обратит внимание на муравьёв.

Воспитатель:

Загадка.

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята,

Вся жизнь их связана с трудом. (муравьи)

Воспитатель:

Ребята, а что вы можете рассказать об этих насекомых? (дети рассказывают о своих наблюдениях за муравьями.

Воспитатель:

А чем заняты муравьи целыми днями? (ответы детей)

Воспитатель:

Муравей — трудяга редкий,

Все в лесу об этом знают,

Целый день таскает ветки,
Труд он очень уважает!
Ну, а если кто ленится —
Муравей с таким не дружит,
Все обязаны трудиться!
Лодырь — никому не нужен!
Воспитатель: А вот посмотрите, на цветочке сидит маленькая, красивая... А кто это, ответите вы.

Загадка:

- Я летаю, я порхаю,
На цветок похожая.
Я красивая такая,
Милая, пригожая! (бабочка)

Воспитатель: Чем бабочка занимается, какая от нее польза? Как появляются бабочки? (ответы детей)

Воспитатель: Какие бывают бабочки? Я для вас приготовила иллюстрации, посмотрите на них и назовите знакомых вам бабочек? (рассматривание иллюстраций).

Воспитатель: А вот насекомое, которое питается вредной для растений тлей, а с возрастом на его спинке, становится меньше пятнышек.

Загадка:

- Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.
И летать умеет ловко
Это ... (божья коровка)

Воспитатель: Предлагаю выучить считалочку про божью коровку.

- Небесная коровка,
Уселась на ладошку.
Ее подброшу ловко,
И крикну на дорожку.
Божья коровка,
Улети на небо,
Принеси мне хлеба,
Черного и белого,
Только не горелого.

Воспитатель: А каких насекомых, мы можем ещё встретить у нас на участке? (ответы детей).

Воспитатель: Послушайте отрывки и вставьте недостающее слово:

- В траве сидел... (кузнечик);
- Маленькая скрипочка, маленький смычок,
Заиграл на скрипочке, маленький... (сверчок);
- Поужинали дружно, и ложатся на бочок,
Четыре неразлучных... (таракана и сверчок).

Воспитатель:

Ребята, а как вы считаете, польза есть от насекомых? Можно ли обижать насекомых? (ответы детей)

Воспитатель: А сейчас мы можем и поиграть.

Игра «Сороконожка»

Сороконожка хорошо бежит,
Топают ногами так, что пол дрожит.
Даже если ножки целый день идут,
Не устают, не устают.
Тот, кто шел последним,

Пусть бежит вперед,
И самым первым к голове встает!

(Дети, положив руки друг другу на плечи, становятся друг за другом. Первый ребенок будет головой сороконожки, а остальные дети – ножками сороконожки. С началом песни, дети начинают делать маленькие шажки вперед, как будто идет сороконожка. Первый ребенок поворачивает то вправо, то влево. После слов «и самым первым к голове встает» последний ребенок бежит вперед и становится перед первым ребенком. Теперь – он голова сороконожки. Игра продолжается. Если детей много, можно разделить детей на две группы, будет две сороконожки. Они будут «ходить», не наталкиваясь друг на друга).

Воспитатель:

Погуляли, за насекомыми понаблюдали и наша прогулка подошла к концу. Надеюсь, вам она понравилась.

Экологическая викторина «Что? Где? Когда?» (подготовительная группа).

Виды детской деятельности:

коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально – художественная, двигательная, художественно – театральная.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Физическая культура».

Цели деятельности педагога:

1. уточнять и закреплять представления детей об объектах природы, взаимосвязях живой и неживой природы, о необходимости защищать природу.
2. закреплять знания и умения, полученные на занятиях по обучению грамоте.
3. развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе.
4. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей и соревновательной направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

Планируемые результаты интегративных качеств: ребенок эмоционально реагирует на мир природы, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, знает правила поведения в природе, обладает системой знаний по подготовке к обучению грамоте, необходимой детям подготовительной группы, принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе и в играх – соревнованиях.

Материалы и оборудование. Конверты с заданиями, волчок со стрелкой, карточки с изображением птичьих клювов, силуэтов птиц, листочки с письменными заданиями, карточки к дидактической игре «Составь растение», иллюстрации предупреждающих знаков, жетоны за каждый правильный ответ, эмблемы для 2х – команд.

Предварительная работа: Тематические занятия и беседы «На крыльях весну принесли», «Птицы нашего участка», «Этот ползающий и жужжащий мир», «Растения нашего участка», занятия по обучению грамоте.

Условия игры: в игре принимают участие 2 команды. У каждой из них есть группа поддержки (зрители), если участники затрудняются выполнить задание, то они могут 1 раз попросить помощь у зрителей. На обдумывание каждого вопроса дается 30 секунд. За каждый правильный ответ команде выдаются жетоны, количество которых равно заявленной номинальной стоимости вопроса (баллов). По окончании игры подсчитывается количество жетонов. Выигрывает та команда, у которой жетонов больше.

Ход игры.

Здравствуй, дети, здравствуйте уважаемые взрослые. Здравствуй, все, кто сегодня с нами на нашем празднике.

Эту истину знаю от роду

И ее никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит Отчизну свою.

- А вы, дорогие гости, любите свою землю? Но землю мало любить, надо знать ее секреты, тайны, надо уметь жить с ней в дружбе и согласии. Поэтому сегодня мы объявляем конкурс "Знаатоков природы". Участвовать в нем может каждый, кто ответит на вопросы (*отвечающим раздаются карточки с правильным ответом зелёного и голубого цвета*)

Отборочный тур.

- Голубой шатер всю землю покрыл (*небо.*)
- Красная девушка по небу ходит (*солнце.*)
- Много рук, а нога одна (*дерево.*)
- Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (*ветер.*)
- Кто в лесу без топора строит избу без угла (*муравьи.*)
- Летит орлица по синему небу, крылья распростала, солнышко застала. (*туча*)

- Растут на ветке группками, покрытые скорлупками (*орехи.*)
- Похож я с виду на горах, где пройду - переполох (*град.*)
- Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (*одуванчик*)
- Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (*вода*)
- Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (*лес*)
- Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (*подснежник*)

Конверт №1. Задание № 1.

2. Прочитать стих о весне каждой команде.
3. Составить рассказ о весне по предложенной схеме.

Конверт №2.

1. Какие первые весенние цветы вы знаете. Покажите на картинках.

2. **Загадки** . Шарики пушистые На лесной проталинке

Шарики душистые. Вырос цветик маленький

Их укроет от мороза Прячется в валежник

в своих веточках (мимоза) Маленький (подснежник)

Какой первый слог? Какой первый звук? На какой слог падает ударение.

Какие части растений вы знаете? Составить растение из данных частей.

Конверт № 3. Подвижная игра «Птица без гнезда»

Конверт №4. «Чей нос лучше» У Виталия Бианки есть сказка «Чей нос лучше?» (Показать книгу). В этой категории мы проверим, умеете ли определять по рисункам, каким птицам принадлежат клювы. А также нужно объяснить, почему клюв имеет такую форму. (Дети выполняют задания по карточкам, выбрав номинальный балл ответа).

1. Назовите, чьи это клювы. (1 – клёт – клювом достаёт семена из еловых шишек; 2 – фламинго – по краям надклювья зубчики, они помогают процеживать воду и собирать мелких беспозвоночных и т. д).

Конверт №5. Реши кроссворд.

Цель: закреплять умение детей узнавать и называть картинки и правильно вписывать (печатать) слова в пустые клетки кроссворда.

Ход игры: дети называют изображенные предметы и пишут простыми карандашами печатным шрифтом нужные слова.

"Дары леса". "Явления природы". Пока ребята решают кроссворд, идет игра со зрителями.

Игра со зрителями: "Как вести себя в природе"

- Зачем в лесу комары?
- Что делать, если ты нашел а лесу птенца?
- Какие цветы нельзя рвать в лесу?
- Куда деть консервную банку?
- Почему в лесу нельзя шуметь?

Танец насекомых.

Конверт №6

1. Составить цепочку таинственных превращений насекомых,

2. Логические задачи

1 загадка. Красная шапочка беспокоясь о своей бабушке попросила охотников убить всех в лесу волков. Изменится ли что-нибудь в лесу с исчезновением волков? Да изменится. В лесу разведется столько зайцев, что они съедят все растительность.

2 задача. Машеньке, живущей рядом с лесом, надоели комары, и она уничтожила всех комаров. Что будет с лесом? (Пострадают все те, кто питается насекомыми, птицы, лягушки. Если им нечего будет есть, то они погибнут. А если они погибнут, то и деревья погибнут, их съедят

личинки, жуки).
Жюри подводит итоги.

Вопросы зрителям и родителям.

- * Какие птицы зимуют в наших краях? (Ворона серая, воробей, сорока, дятел, клест, сова)
- * Какие птицы прилетают к нам зимой? (Снегирь, свиристель)
- * Какие птицы улетают зимовать в теплые края? (Журавль, лебедь, утка, трясогузка, кукушка)
- * Зачем журавлю длинные ноги?
- * Зачем клесту крестообразный клюв?
- * Какая птица охотится ночью?
- * У какой птицы зимой появляются птенцы?
- * Какую птицу называют самым лучшим певцом?
- * Какую птицу называют «ледоломкой»?
- * Какую птицу называют «лесной газетой»?
- * Каких птиц называют «березовыми птицами?»
- * Птенцы каких птиц умеют плавать с первого дня жизни?
- * Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц?
- * Какие птицы умеют подражать голосам других пернатых?
- * Какие птицы танцуют весной?

Подвижная игра «Наседка и коршун»

Подведение итогов. Награждение.

Вот и закончилась наша история. Помните ребята.

Лес богатство и краса!

Береги свои леса.

Много леса - не губи,

Мало леса - береги,

Нету леса - посади.

Наш призыв для всей планеты:

«Берегите Землю эту!».

Мы кричит всему народу:

«Надо всем беречь природу».

Коль беречь ее не будем

Сами мы себя погубим.

